**Wymogi merytoryczne i metodologiczne prac magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obowiązujące dla seminariów rozpoczynających się od roku akademickiego 2022/2023**

Przygotowanie pracy magisterskiej stanowi złożone zadanie, przy realizacji którego muszą być respektowane podstawowe zasady i kryteria poprawności: organizacyjnej, metodologicznej, merytorycznej i formalnej.

Prace magisterskie przygotowywane w Katedrze Pedagogiki PANS w Chełmie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powinny mieć charakter teoretyczno – empiryczny. W wyjątkowych przypadkach promotor może podjąć decyzję o podjęciu przez seminarzystę pisania pracy teoretycznej.

Temat pracy musi mieścić się w obszarze przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i/lub pedagogiki wczesnoszkolnej. Tematyka powinna być zgodna z potrzebami społecznymi i aktualnością podjętego tematu.

Opracowanie tematu opiera się na gruntownej analizie klasycznej i aktualnej literatury, uwzględniając szerszy kontekst społeczno – kulturowy zagadnienia. Badania empiryczne powinny mieć charakter weryfikacyjny lub diagnostyczny. Możliwy jest typ badań ilościowych, jakościowych lub mieszanych.

Praca teoretyczno – empiryczna składa się z dwóch części: teoretycznej (rozdziały teoretyczne) i empirycznej (rozdział metodologiczny i rozdział prezentujący wyniki badań).

Podział pracy na te części powinien być proporcjonalny.

# STRUKTURA PRACY

Spis treści

Wstęp

**Rozdział 1** (teoretyczny) ...... tytuł

1.1

1.2

1.3 ......

 liczba podrozdziałów wyczerpująca podjętą tematykę

**Rozdział 2 (teoretyczny** - jeśli istnieje taka potrzeba , a jest tak zazwyczaj, gdy temat pracy jest bardziej złożony) ...... tytuł

2.1

2.2

2.3...

liczba podrozdziałów wyczerpująca podjętą tematykę

**Rozdział 3.** **Podstawy metodologiczne własnych badań empirycznych**

3.1 Cel, przedmiot badań, problemy badawcze i hipotezy (jeśli zasadne jest ich postawienie)

3.2. Metoda, techniki i narzędzia badawcze ( lub Opis zastosowanej metody)

3.4 Charakterystyka terenu badań i badanej próby

3.5 Organizacja i przebieg badań.

**Rozdział 4.** (rozdział empiryczny, w którym prezentuje się wyniki badań)... tytuł

4.1

4.2

4.3

4.4

Wnioski empiryczne

Wskazania dla praktyki pedagogicznej

Zakończenie

Bibliografia

Aneks

Spis tabel i wykresów

Wzór narzędzi badawczych ew. inne

Bibliografia powinna zawierać aktualną, dla podjętego w pracy tematu, literaturę. Pozycje netografii powinny być zapisane oddzielnie.

**Obowiązujące zapisy bibliograficzne:**

**Przypisy dolne, numerowane automatycznie w całej pracy:**

**Publikacje książkowe:**

J. Barlińska, A. Szuster, *Cyberprzemoc. O zagrożeniach i szansach na ograniczenie zjawiska wśród adolescentów,* Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2015, s. 18.

**Rozdziały/artykuły w pracach pod redakcją:**

M. Szpunar, *Cyberbullying – nowe technologie jako narzędzia stosowania przemocy psychicznej,* w: J. Mucha (red.), *Nie tylko Internet. Nowe media, przyroda i technologie społeczne a praktyki kulturowe*, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2010, s. 76.

**Artykuły w czasopismach:**

A. Borkowska., D. Macander, *System reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy,* „Dziecko Krzywdzone” 2009, nr 1(26), s. 25.

**Publikacje internetowe:**

J. Barlińska., *Młodzież w sieci – podłoże zachowań agresywnych i antyspołecznych*, w: Ł.

Wojtasik (red.), *Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół*, Fundacja Dzieci Niczyje, http://www.kuratorium.lodz.pl/data/other/poradnikjak\_reagowac\_na\_cyberprzemoc.pdf, [dostęp: 22.02.2022].

**Dla publikacji cytowanej w ostatnim przypisie stosujemy zapis:** Tamże, s. ..

**Dla publikacji, która już wcześniej w pracy była cytowana stosujemy zapis:** A. Borkowska., D. Macander, *System reagowania... dz. cyt.,* s. 27

**Jeśli przypis nie dotyczy dosłownego cytowania słów autora, tylko jest ich skrótem, przeformułowaniem, nawiązaniem do myśli czy wyników badań, przed przypisem pisze się: Zob., np.**

Zob. J. Barlińska, A. Szuster, *Cyberprzemoc. O zagrożeniach i szansach na ograniczenie zjawiska wśród adolescentów,* Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2015, s. 18.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Bibliografia na końcu pracy ułożona alfabetycznie (ponumerowana) od nazwiska autora z podziałem na następujące kategorie:**

**Wydawnictwo zwarte:**

Apanowicz J., *Metodologia ogólna,* Wydawnictwo Diecezji Pelplińskiej „BERNARDINUM", Gdynia 2002.

Banasiak M., *Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce,* Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013. **Artykuł w wydawnictwie zwartym:**

Bębenek B., Maunduk B., *Formy współpracy nauczycieli i rodziców,* w: I. Nowosad (red.), n*auczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu,* Wydawnictwo Szkoły Nauk Humanistycznych i Społecznych Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2001.

Buchnat M., *Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkolnictwie integracyjnym i ogólnodostępnym,* w: M. Buchnat, B. Tylewska-Nowak (red.), *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji,* Difin, Warszawa 2012.**Artykuł w wydawnictwie ciągłym: (czasopiśmie)**

Bryś B., *Rodzice w szkole sukces czy porażka,* „Dyrektor Szkoły” 2008, nr 7.

Gałkowski T., *Nowe podejścia do niepełnosprawności. Uporządkowania terminologiczne,*

„Audiofonologia” 1997, Tom X.

**Akty prawne:**

Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. *o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych,* Dz. U. z 2011 nr 127, poz. 721 z późn. zm.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*, Dz. U. z 2017 r.

poz. 1578.

**Dokumenty elektroniczne (netografia):**

Bochno E., Lewandowska B., *Dobra współpraca z rodzicami uskrzydla,* w: „Edukacja i Dialog” 2002, nr 10, http://edukacjaidialog.pl/archiwum/2002,100/padziernik,183/dobra\_wspolpraca\_z\_rodzicami

\_uskrzydla,1354.html, [dostęp: 11.06.2019].

*Deklaracja Madrycka*, Europejski Kongres na rzecz Osób Niepełnosprawnych Madryt, 20-24 marca 2002, http://www.niepelnosprawni.pl/ledge/x/1878, [dostęp: 2.01.2019].