

**Zagadnienia do egzaminu dyplomowego dla studentów kierunku Pedagogika
W Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie**

Zakres pedagogiki ogólnej:

1. Opisz rys historyczny pedagogiki.
2. Porównaj pojęcie wychowania w różnych teoriach pedagogicznych.
3. Wykaż związek pedagogiki z myślą filozoficzną.
4. Opisz pojęcia wchodzące w skład mapy kategoryjnej wychowania.
5. Opisz pojęcia wchodzące w skład mapy kategoryjnej edukacja wg Z. Kwiecińskiego.
6. Jaki jest wpływ Biosu, Etosu, Agosu i Losu na wychowanie człowieka wg S. Kunowskiego?
7. Co jest dziedziną pedagogiki współczesnej?
8. Podaj zadania edukacji humanistycznej.
9. Dlaczego współczesny pedagog powinien być krytyczny względem różnych teorii pedagogicznych?
10. Opisz pedagogikę krytyczną.
11. Co cennego wnosi postmodernizm do współczesnej pedagogiki?
12. Dlaczego współczesna pedagogika jest zorientowana humanistycznie?
13. Jak rozumiesz wieloparadygmatyczność tożsamości pedagogiki?
14. Podaj mapę kategoryjną pojęcia dialogu edukacyjnego.
15. Dlaczego współczesna pedagogika otworzyła się na dialog edukacyjny?
16. Dlaczego współczesna pedagogika potrzebuje krytycznego myślenia?
17. Dlaczego człowiek powinien dysponować wiedzą hermeneutyczną?
18. Porównaj rolę pedagoga w epoce modernizmu i postmodernizmie.

Zakres metodologii badań pedagogicznych:

1. Wymień i scharakteryzuj etapy badań pedagogicznych.
2. Wymień różnice pomiędzy jakościowymi i ilościowymi badaniami w pedagogice.
3. Opisz moralne aspekty pedagogicznych badań naukowych.
4. Zdefiniuj pojęcia metoda badawcza, technika badań i narzędzie badawcze, opisz relacje pomiędzy tymi pojęciami.
5. Opisz rozumienie i rodzaje problemów badawczych w pedagogice.

6. Zdefiniuj hipotezy robocze i stawiane im wymagania.
7. Opisz użyteczność badań eksperymentalnych w pedagogice.
8. Metoda sondażu diagnostycznego – wymagania jej stawiane.
9. Wymień problemy badawcze, które można badać metodą monografii pedagogicznej.
10. Metoda indywidualnych przypadków - opisz jej zalety i wady.
11. Wymień i scharakteryzuj techniki badawcze w badaniach pedagogicznych.
12. Wymień kryteria poprawności kwestionariusza ankiety.
13. Opisz technikę obserwacji i jej rodzaje.
14. Scharakteryzuj techniki badań socjometrycznych.
15. Jakie są kryteria doboru próby badawczej w badaniach pedagogicznych.

Zakres specjalności *Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza*:

1. Opiekuńcze funkcje rodziny i szkoły.
2. Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
3. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży.
4. Różne oblicza sieroctwa.
5. Instytucjonalne i rodzinne formy opieki nad dzieckiem w Polsce.
6. Dom dziecka jako środowisko opiekuńczo - wychowawcze.
7. Profilaktyka zachowań problemowych.
8. Usamodzielnianie wychowanków placówek opiekuńczo - wychowawczych i resocjalizacyjnych.
9. Oddziaływania opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne w placówkach dla młodzieży społecznie niedostosowanej.
10. Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dziećmi - inspiracje europejskie.
11. Formy terapii w pracy z dziećmi osieroconymi.
12. Indywidualny plan pracy z dzieckiem.
13. Stymulowanie rozwoju intelektualnego wychowanków.
14. Metody i formy przestrzegania praw dziecka.
15. Praca opiekuńczo - wychowawcza z dzieckiem agresywnym i nadpobudliwym psychoruchowo.

Zakres specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*

1. Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina naukowa: cele, zadania, obszary badawcze.
2. Współczesne systemy resocjalizacyjne.
3. Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży (objawy, stadia i typologie).
4. Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego.
5. Formy, metody i środki wychowania resocjalizującego.
6. Resocjalizacja w środowisku otwartym (kuratela sądowa, kuratorski ośrodek pracy, OHP, rodziny zastępcze).
7. Resocjalizacja w środowisku zamkniętym.
8. System instytucjonalny resocjalizacji nieletnich w Polsce.
9. Profilaktyka i resocjalizacja osób uzależnionych od środków psychoaktywnych.
10. Profilaktyka niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
11. Pedagog resocjalizacyjny (osobowość, kwalifikacje zawodowe, etyka zawodowa).
12. Socjoterapia jako rodzaj pomocy psychopedagogicznej.
13. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.
14. Metody pracy z grupą socjoterapeutyczną, dynamika grupy socjoterapeutycznej.
15. Kwalifikacje socjoterapeutyczne.

Zakres specjalności: *Pedagogika szkolna z elementami arteterapii*

1. Zadania, funkcje i przedmiot badawczy pedagogiki szkolnej
2. Partnerstwo społeczne szkoły jako źródło efektywności działań edukacyjnych. Zasady i problemy współpracy środowiskowej.
3. Procesy wychowawcze w klasie szkolnej.
4. Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga.
5. Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
6. Edukacja integracyjna i włączająca. Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym.
7. Relacja mistrz-uczeń - miejsce tutoring w edukacji.
8. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole.
9. Kolegialne organy w systemie oświaty – ich funkcje i zadania.

10. Podstawowe pojęcia kształcenia obowiązkowego w Polsce: obowiązek przedszkolny, gotowość szkolna dziecka, obowiązek szkolny, obowiązek nauki.
11. Nadzór pedagogiczny w szkole – zadania i funkcje.
12. Główne dziedziny arteterapii, szczegółowy opis jednej z nich.
13. Wybrane metody i formy pracy w biblioterapii.
14. Przykłady zastosowania metod aktywizujących w biblioterapii.
15. Niepowodzenia szkolne i trudności wychowawcze.