

ZESTAW PYTAŃ NA EGZAMIN DYPLOMOWY

PIELĘGNIARSTWO II stopnia

Obszar humanistyczny

- Scharakteryzuj wspólne elementy określające osobę/pacjenta w poznanych modelach/ teoriach pielęgnowania
- Omów zasady formułowania i znaczenie misji, funkcji oraz celów w podsystemie pielęgniarstwa. Podaj przykłady.
- Omów metody planowania obsad pielęgniarstkich na podstawie zapotrzebowania na opiekę
- Scharakteryzuj przedmiot, kryteria i narzędzia oceny jakości opieki pielęgniarstkiej w szpitalach.
- Przedstaw ergonomiczną analizę pracy; cel, przedmiot analizy, znaczenie dla rozpoznawania zagrożeń na pielęgniarstkim stanowisku pracy.
- Omów system ocen pracowniczych. Definicje, elementy, funkcje.
- Omów wady i zalety ocen sformalizowanych i niesformalizowanych.
- Przedstaw znaczenie Deklaracji Bolońskiej w kształceniu pielęgniarek.
- System kształcenia przeddyplomowego w państwach Unii Europejskiej
- Scharakteryzuj pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych – Evidence Based Practice.
- Wyjaśnij znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek dla Pielęgniarstwa Europejskiego.
- Scharakteryzuj E-learning w kształceniu pielęgniarek.
- Wyjaśnij znaczenie Komisji Akredytacyjnych dla podniesienia jakości kształcenia w Polsce i Unii Europejskiej.
- Określ rolę czasopism naukowych w rozwoju pielęgniarstwa polskiego oraz w kontekście europejskim.
- Przedstaw cele Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego
- Scharakteryzuj znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN) dla pielęgniarstwa polskiego.
- Jaki dokument reguluje uznawanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Unii Europejskiej

Obszar wiedzy specjalistycznej

- Omów czynniki ryzyka zapalenia płuc na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

- Wymień przyczyny i omów leczenie zakażeń układu moczowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Omów zasady diety pacjenta z przewlekłą niewydolnością nerek leczonego zachowawczo na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Omów pooperacyjne nudności i wymioty u pacjenta, ryzyko wystąpienia i uwarunkowania oraz profilaktykę i leczenie na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów powikłania infekcyjne w intensywnej terapii – etiologia, uwarunkowania, profilaktyka na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów metody rozpoznawania sepsy u pacjenta oraz zasady postępowania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów żywienie pacjentów leczonych w oddziale intensywnej terapii – znaczenie w leczeniu, sposoby, zasady na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów metody oceny ostrego bólu pooperacyjnego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Omów zasady żywienia w okresie leczenia cytostatykami i po jego zakończeniu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Omów przygotowanie pacjenta z cukrzycą do samokontroli na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Przedstaw zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla chorego z cukrzycą na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów zasady całościowej oceny geriatrycznej na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Omów zagadnienie polipragmazji na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Omów zasady leczenia bólu nowotworowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Przedstaw znaczenie prostych badań profilaktycznych dla wczesnego wykrywania chorób nowotworowych na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Scharakteryzuj zespół depresyjny na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
- Przedstaw błędy w komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent w opiece nad pacjentem chorym psychicznie na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów pojęcie stygmatu w psychiatrii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
- Omów zasady żywienia w profilaktyce miażdżycy na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.