



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie
ul. Poczтовая 54
22-100 Chełm**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: **pierwszy**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	174	97

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	filozofia	6	3

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: **drugi**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	114	95

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	filozofia	5	4
2	nauki o kulturze i religii	1	1

³Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

⁴ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:</i>			
Ped_K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P6S_WG
Ped_K_W02		prezentuje zaawansowaną wiedzę o usytuowaniu pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;	
Ped_K_W03		zna w zaawansowanym stopniu różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_W06		rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma zaawansowaną wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;	
Ped_K_W07		ma zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		posługuje się zaawansowaną wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	P6S_WK
Ped_K_W10		stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	
Ped_K_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:</i>			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P6S_UW
Ped_K_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	
Ped_K_U07		umie dostrzec złożone mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
Ped_K_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje złożone problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P6S_UO
Ped_K_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_K_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P6S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje złożone problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;	
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent:</i>			
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P6S_KK
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P6S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_K06	i działalność na rzecz interesu publicznego	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	P6S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny we własnych działaniach pedagogicznych;	
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:			
Ped_K_W01	Zakres i głębia -kompletność perspektywy poznawczej i zależności	stosuje terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P7S_WG
Ped_K_W02		identyfikuje w pogłębionym stopniu pedagogikę i jej subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologię, współczesne przeobrażenia oraz wzajemne relacje;	
Ped_K_W03		charakteryzuje różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		prezentuje koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		w pogłębionym stopniu charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	
Ped_K_W06		opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich złożone i nietypowe problemy oraz ich przyczyny;	
Ped_K_W07		ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_W08		posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	P7S_WK
Ped_K_W10		wykorzystuje pogłębioną wiedzę z zakresu różnych teorii komunikacji, opartą na jej społeczno-kulturowych kontekstach;	
Ped_K_W11		prezentuje, ocenia i dokonuje interpretacji powiązań i uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;	
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:</i>			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy	potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P7S_UW
Ped_K_U02		dokonuje oceny, krytycznej analizy syntezy i interpretacji motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U03	i wykonywane zadania	charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy i syntezy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje narzędzia badawcze oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza kolejne fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	
Ped_K_U07		dostrzega i interpretuje złożone mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U10	wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	inicjuje, utrzymuje oraz prowadzi interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i złożonych oraz nietypowych przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy -planowanie i praca zespołowa	diagnozuje i interpretuje złożone i nietypowe problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P7S_UO
Ped_K_U14		dokonuje krytycznej analizy dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U15		wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_K_U16		inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P7S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:			
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	prowadzi autorefleksję dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P7S_KK
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać złożone i nietypowe problemy etyczne w zakresie podejmowanej działalności badawczej;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność-wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P7S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje i organizuje zróżnicowane działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Pedagogika	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy organizując lub realizując zróżnicowane działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką;	P7S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny oraz podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania;	
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jolanta Andrzejewska	dr hab./ profesor Uczelni/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku
Mirosław Babiarz	dr hab./ profesor Uczelni/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku
Beata Komorowska	dr/adiunkt/Kierownik Katedry Pedagogiki
Agata Szabała	dr/adiunkt/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku
Lucyna Sikorska	dr /adiunkt/ Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia PWSZ w Chełmie
Elżbieta Miterka	dr/adiunkt/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni.....	20
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym.....	21
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	31
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	41
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	44

Prezentacja uczelni

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie została powołana na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 24 lipca 2001 roku (Dz. U. 2001 nr 79 poz. 839) w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Z dniem 1 września tego roku Uczelnia rozpoczęła swoją działalność. Minister Edukacji Narodowej, prof. dr hab. inż. Edmund Wittbrodt, powierzył funkcję pierwszego rektora PWSZ w Chełmie dr. hab. Józefowi Zającowi (w dniu 6 sierpnia 2001 roku). Stanowisko prorektora objął dr inż. Tadeusz Martyniuk, a kanclerza – mgr Marian Różański.

W kadencji 2020-2024 skład władz PWSZ w Chełmie jest następujący: dr hab. inż. Arkadiusz Tofil – Rektor, dr Beata Fałda – Prorektor ds. Studenckich, dr hab. Józef Zajac – Prorektor ds. Rozwoju, mgr Jacek Kosiński – Kanclerz.

Katedra Pedagogiki została utworzona Zarządzeniem Nr 27/2007 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie z dnia 3 września 2007 roku, po uzyskaniu przez Uczelnię w dniu 31 lipca 2007 r. uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku Pedagogika, Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-1-06-4002/10/07. Uprawnienia do prowadzenia studiów II stopnia na kierunku Pedagogika Uczelnia otrzymała w 2016 roku Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6052.42.2016.2.BR.

Katedra Pedagogiki stanowi jednostkę organizacyjną Instytutu Matematyki i Informatyki, gdzie obowiązki Dyrektora od 2009 roku pełni dr Jarosław Kapeluszy. Kierownikiem Katedry Pedagogiki od 2019 roku jest dr Beata Komorowska.

Usytuowanie Katedry Pedagogiki w strukturze Instytutu Matematyki i Informatyki to z jednej strony optymalne wykorzystanie warunków organizacyjnych (Instytut znajduje się w centrum miasta w pobliżu szkół i przedszkoli, w których realizowane są zajęcia i praktyki, m.in. w ramach praktyki śródrocznej), z drugiej zaś – stworzenie najlepszych warunków dydaktycznych i pełne wykorzystanie infrastruktury Uczelni (np. pracowni komputerowych, sali gimnastycznej czy czytelni Biblioteki Głównej PWSZ).

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie prowadzi kształcenie na studiach I i II stopnia o profilu praktycznym, a także na studiach podyplomowych. Studia na kierunku Pedagogika realizowane są na poziomie I i II stopnia. Zajęcia prowadzi odpowiednio przygotowana kadra dydaktyczno-naukowa i doświadczeni praktycy w określonym obszarze kształcenia. Treści nauczania oferowanych kierunków studiów odpowiadają aktualnym potrzebom rynku pracy, dynamice zmian społecznych i technologicznych oraz współczesnym trendom edukacyjnym, umożliwiając kształcenie kompetencji kluczowych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie na kierunku Pedagogika prowadzone jest na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest spójna z misją i strategią rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie na lata 2019-2025, określonymi w Uchwale Senatu PWSZ w Chełmie Nr 1/CXXXVI/2019, poprzez realizację jej głównych założeń dotyczących tworzenia takiej oferty edukacyjnej, która będzie zapewniała z jednej strony wysoką jakość kształcenia, zaś z drugiej umożliwiała nabywanie kompetencji dostosowanych do potrzeb rynku pracy, ale i oczekiwań studentów. Zgodnie z założeniami misji i strategii koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika uwzględnia doskonalenie procesu kształcenia, podnoszenie jego jakości poprzez wykorzystywanie innowacyjnych metod i współczesnych technologii oraz umiędzynarodowianie procesu dydaktycznego, a także budowanie dobrych relacji z sektorem publicznym i lokalnym rynkiem pracy. Program studiów na kierunku Pedagogika odpowiada na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności i na prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy w kraju i za granicą na specjalistów w zakresie wychowania, organizowania uczenia się, wspierania rozwoju i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych, jak również, w przypadku programu studiów II stopnia, stanowi rozszerzenie możliwości edukacyjnych studiującej młodzieży. Wychodzi naprzeciw coraz to nowym wyzwaniom, z jakimi musi się zmierzyć współczesny pedagog, związanych zarówno z przemianami społecznymi i cywilizacyjnymi, które generują z jednej strony nowe przestrzenie działania pedagoga (np. praca z osobami starszymi, placówki wsparcia dziennego, pogłębiona praca z rodziną), z drugiej nowe problemy, z którymi się styka (np. nowe uzależnienia, trudności emocjonalne młodych ludzi), jak i nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które wyznaczają nową jakość w procesach edukacyjnych i samokształceniu. W oparciu o powyższe przesłanki oraz przy ścisłej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi opracowywane są nowe i doskonalone już istniejące specjalności zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia na kierunku Pedagogika.

W aktualnie realizowanym programie studiów I stopnia na kierunku Pedagogika oferowane są następujące specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów. Kształcenie trwa trzy lata (VI semestrów). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 180 ECTS.

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym absolwent posiada zaawansowaną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Absolwent potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne, interpretować je oraz wykorzystywać wyniki do projektowania swojej pracy zawodowej i optymalizowania możliwości wsparcia w rozwoju podopiecznych. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej i projektach badawczych. Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, ma poszerzone umiejętności metodyczne zgodnie z profilem wybranej specjalności.

W ramach studiów II stopnia realizowane są następujące specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, resocjalizacja z interwencją kryzysową, pedagogika środowiskowa i praca z rodziną, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (ostatnia edycja programu umożliwiająca absolwentom studiów I stopnia 2020/21 kontynuację nauki na studiach II stopnia). Kształcenie trwa dwa lata (IV semestry). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 120 ECTS. Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra.

Studia II stopnia na kierunku Pedagogika w PWSZ w Chełmie obejmują przygotowanie absolwentów do prowadzenia różnorodnej działalności pedagogicznej: opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, środowiskowej, wspierającej indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe w odniesieniu do poszczególnych zróżnicowanych wiekowo grup wychowanków. Przygotowanie to skupia się na poszerzeniu wiadomości i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia tak, by były one opanowane na poziomie pogłębionym i wsparciu studentów w wyborze ścieżki zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami i predyspozycjami. Zaproponowane treści nauczania zostały odpowiednio skorelowane z procesem kształcenia praktycznego oraz aktualnymi trendami w rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Będą one rozwijane m.in. na następujących zajęciach: myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej, warsztat z mediacji czy przedsiębiorczość i rynek pracy.

Program studiów I i II stopnia definiuje kompetencje zawodowe absolwenta dla każdej specjalności z osobna. Kandydaci na studia na kierunku Pedagogika mogą znaleźć opis sylwetki absolwenta na stronie <https://rekrutacja.pwsz.chelm.pl>.

Program studiów I i II stopnia jest systematycznie modyfikowany zarówno w obszarze poszerzania i wprowadzania nowych specjalności, jak i na poziomie treści i literatury poszczególnych przedmiotów. Motywem zmian programowych jest stała, dobrze funkcjonująca współpraca z interesariuszami wewnętrznymi, zewnętrznymi i absolwentami, obserwacja rynku pracy, a przede wszystkim potrzeba uwzględniania nowych trendów w obszarze pedagogiki i nauk z nią powiązanych w tym najnowszych wyników badań naukowych. Koncepcja kształcenia budowana jest w oparciu o wiedzę wspartą doświadczeniem praktycznym kadry, wynikającym z jej wieloletniego doświadczenia zawodowego zdobywanego w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Nie bez znaczenia są tu zagraniczne wyjazdy naukowe i wizyty studyjne pracowników Katedry Pedagogiki, które umożliwiają poszerzenie zagadnień realizowanych na zajęciach o doświadczenia edukacyjne w innych krajach (załącznik nr K.1.1). Obecnie program, poprzez koncepcję i realizację modułów: kierunkowego, specjalnościowego i praktyk zawodowych, ukierunkowany jest na wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne do realizacji zadań w przyszłej pracy zawodowej, do bycia twórczym, innowacyjnym oraz do planowania i realizowania samodoskonalenia. Duży nacisk kładzie się na wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania technologii informacyjnych w procesie kształcenia oraz metod sprzyjających nabywaniu kompetencji przyszłości. Podstawę teoretyczną programu studiów stanowi personalistyczna i holistyczna koncepcja ujmowania człowieka, uwzględniająca indywidualne potrzeby każdego wychowanka oraz usytuowanie wszelkich działań edukacyjnych w szerokim kontekście kulturowym i środowiskowym. W obszarze praktycznego przygotowania do pracy opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej podkreśla się wymiar aksjologiczny programów wychowawczo-profilaktycznych oraz kierunek deinstytucjonalizacji opieki i partnerstwa środowiskowego dla rozwoju wychowanka. W obszarze pracy edukacyjnej akcentuje się kierunek edukacji włączającej oraz konstruktywistyczny paradygmat uczenia się i dyskurs krytyczno-emancypacyjny zachęcający osobę wychowanka do krytycznego angażowania się.

Przedstawione powyżej koncepcje i założone cele kształcenia mają swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku Pedagogika, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu i profilu kształcenia, obejmują 45 efektów, w tym 12 z zakresu wiedzy, 23 w zakresie umiejętności oraz 10 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te odpowiadają poziomowi 6 PRK i przyporządkowane zostały do dwóch dziedzin: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika – 97%, dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina filozofia – 3%.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku Pedagogika, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu i profilu kształcenia, obejmują 45 efektów, w tym 12 z zakresu wiedzy, 23 w zakresie umiejętności oraz 10 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te odpowiadają poziomowi 7 PRK i przyporządkowane zostały do dwóch dziedzin: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika – 95%, dziedzina nauk humanistycznych: dyscyplina filozofia – 4%, dyscyplina nauki o kulturze i religii – 1%

W programie studiów I i II stopnia zdefiniowane też zostały efekty uczenia się specjalnościowe, odrębne dla każdej specjalności i efekty przedmiotowe. Program uwzględnia też standardy kształcenia nauczycieli.

Kształcenie na kierunku pedagogika, ze względu na wieloletni brak zainteresowania formą niestacjonarną, odbywa się wyłącznie w formie stacjonarnej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Struktura programu studiów *Pedagogika* – studia I stopnia

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów I stopnia trwa trzy lata (VI semestrów). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 180 ECTS.

W ramach studiów oferowane są następujące specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów.

Kształcenie na specjalności pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 3075 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 960 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 32 punkty ECTS (odpowiednio 2241 godzin dydaktycznych oraz 960 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 2715 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS (odpowiednio 1881 godzin dydaktycznych oraz 600 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na specjalności pedagogika szkolna z elementami arteterapii (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 2745 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS (odpowiednio 1899 godzin dydaktycznych oraz 600 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na specjalności animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 2730 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS (odpowiednio 1641 godzin dydaktycznych oraz 600 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku Pedagogika I stopnia. W procesie kształcenia na specjalnościach: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno – kulturowa z pedagogiką mediów, realizowany jest standard kształcenia nauczycieli.

Struktura programu studiów *Pedagogika* – studia II stopnia

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów II stopnia trwa dwa lata (IV semestry). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 120 ECTS.

W ramach studiów oferowane są następujące specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, resocjalizacja z interwencją kryzysową, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika środowiskowa i praca z rodziną.

Kształcenie na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1845 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na specjalności resocjalizacja z interwencją kryzysową (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1830 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1845 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na specjalności pedagogika środowiskowa i praca z rodziną (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1830 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku Pedagogika II stopnia.

Treści kształcenia powiązane są z kierunkowymi efektami uczenia się. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się zawiera załącznik nr K2.1.

Organizacja procesu kształcenia

Proces kształcenia na kierunku Pedagogika może odbywać się w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym, jednak ze względu na lokalne zainteresowanie ofertą, forma niestacjonarna nie jest prowadzona. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku zgodnie z ustalonym harmonogramem. Uczelnia stwarza także możliwość dostosowania planu zajęć do grupy studentów pracujących, uwzględniając ich możliwości czasowe i warunki ekonomiczne. Dla grup tych zajęcia rozłożone są w cyklu całotygodniowym, tj. od poniedziałku do piątku po godzinie 15.00 oraz w wybrane soboty i niedziele.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w grupach studenckich, a ich liczebność zależy od formy (Regulamin studiów, §10) i rodzaju zajęć, i jest zgodna z zarządzeniem nr 89/2019 Rektora PWSZ w Chełmie. Wykłady prowadzone są dla całego kierunku lub specjalności. Wykłady z danego przedmiotu, przewidzianego dla obu specjalności, prowadzone są łącznie. Ćwiczenia, lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w grupach, których liczebność nie przekracza 30 osób.

Duża część zajęć w ramach programu studiów ma charakter praktyczny, co wiąże się z podejmowanymi przez studentów działaniami, które są ukierunkowane na zdobycie kompetencji (transversal skills) niezbędnych do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy. Realizując zaprojektowane zadania edukacyjne, student korzysta z nowoczesnie wyposażonych sal i pracowni. Ponadto zajęcia o charakterze praktycznym w większości prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym lub też pracujące równolegle w placówkach bądź instytucjach, w których studenci mogą prowadzić obserwacje, uczestniczyć w wydarzeniach, praktykach i realizowanych przedsięwzięciach we współpracy z Uczelnią. Studenci mają dzięki temu możliwość konfrontacji wiedzy i umiejętności uzyskanych podczas zajęć na Uczelni z rzeczywistymi sytuacjami i ich uwarunkowaniami spotykanymi w przyszłych miejscach pracy zawodowej. Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów ustalane i aktualizowane są przez autorów sylabusów w oparciu o efekty uczenia się, formę zajęć, aktualny stan wiedzy oraz obowiązujące standardy kształcenia, dostępne (lub możliwe do pozyskania) wyposażenie pracowni oraz miejsce realizacji studenckich praktyk zawodowych i liczbę godzin.

W trakcie studiów studenci zdobywają wymaganą liczbę punktów ECTS. Program studiów I stopnia przewiduje uzyskanie 180 punktów ECTS. Program studiów II stopnia przewiduje uzyskanie 120 punktów ECTS. Cykl kształcenia określony został w wymiarze 6 semestrów dla studiów I stopnia oraz 4 semestry dla studiów II stopnia i jest on właściwy ze względu na realizację zaprojektowanych programów studiów. Wszystkie zajęcia prowadzone na kierunku Pedagogika wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

Praktyki zawodowe odbywają się z bezpośrednim udziałem opiekuna wyznaczonego z ramienia placówki. Punkty ECTS, przypisane do przedmiotów, odzwierciedlają zarówno faktyczne godziny kontaktowe zajęć, konsultacje, jak i pracę własną studenta. Plan studiów zakłada, że 1 punkt ECTS odpowiada 30 godzinom pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna).

Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach I stopnia wynosi od 91 do 102,5 punktów i zależy od specjalności. W związku z praktycznym charakterem studiów, studenci muszą uzyskać minimum 50% punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, tj. na ćwiczeniach, warsztatach, praktykach zawodowych, seminariach dyplomowych itp. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach takich zajęć, niezależnie od formy studiów, wynosi od 112 do 116 punktów i zależy od specjalności.

Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach II stopnia wynosi 61 punktów. W związku z praktycznym charakterem studiów, studenci muszą uzyskać minimum 50% punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, tj. na ćwiczeniach, warsztatach, praktykach zawodowych, seminariach dyplomowych itp. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach takich zajęć, niezależnie od formy studiów, wynosi od 75 do 80 punktów i zależy od specjalności.

Proces nauczania-uczenia jest realizowany poprzez zróżnicowane rodzaje zajęć takie jak: wykład, ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria, lektoraty, seminarium, praktyka, których charakter umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy osiągane są głównie podczas wykładów, konwersatoriów i seminariów, umiejętności rozwijane i doskonalone są na ćwiczeniach, warsztatach, praktykach zawodowych i konwersatoriach. Kompetencje społeczne kształtowane są w trakcie wszystkich rodzajów zajęć. Program studiów przewiduje możliwość osiągnięcia danego kierunkowego efektu uczenia się w ramach kilku różnych przedmiotów poprzez zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się. Studenci kształtują i poszerzają swoje kompetencje w obszarze wiedzy podczas pracy z wykorzystaniem następujących metod i technik: wykładu, analizy wybranych sytuacji dydaktycznych, analizy indywidualnych przypadków, dyskusji, burzy mózgów, sesji plakatowej, pokazu. Umiejętności rozwijane są poprzez pracę z wykorzystaniem metod: debaty oksfordzkiej, gry symulacyjnej, analizy SWOT, WEBQUEST, pokera kryterialnego, analizy wybranych sytuacji dydaktycznych, analizy indywidualnych przypadków, dyskusji, burzy mózgów, sesji plakatowej, metody projektów, metaplanu, metody ćwiczeń, planszy, pracy w grupie, pracy z tekstem i obrazem, technik teatralnych, dydaktycznych zadań problemowych, filmów dydaktycznych itp. Kompetencje społeczne studenci rozwijają, pracując każdą z metod, poprzez ich zaangażowanie i aktywne uczestnictwo. Przykładowe powiązanie metod z efektami uczenia się znajduje się w załączniku nr K2.2.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika* odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których jasno określone są warunki realizacji zakładanych efektów uczenia się i wymogi ich sprawdzania. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace i wytwory studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika w PWSZ w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych,

- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu, eseju;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) analiza przypadków case study;
- 9) opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych;
- 10) egzamin dyplomowy / obrona pracy;
- 11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dobierane pod względem indywidualnych potrzeb studentów czy też możliwości Uczelni.

Kompetencje językowe kształtowane są podczas lektoratów języka obcego. Na studiach I stopnia prowadzone są one w łącznym wymiarze 120 godzin rozłożonych równomiernie w semestrach I, II, III i IV (po 30 godzin) i umożliwiają osiągnięcie poziomu B2. Na studiach II stopnia prowadzone są one w łącznym wymiarze 60 godzin rozłożonych równomiernie w semestrach I i II (po 30 godzin) i umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+. W trakcie lektoratów studenci uczą się i doskonalą umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią, charakterystyczną dla pedagogiki oraz wybranej specjalności. Rozwijanie kompetencji językowych odbywa się również poprzez konieczność korzystania z obcojęzycznych źródeł, katalogów oraz programów komputerowych nieposiadających wersji polskojęzycznych.

Program studiów dla kierunku Pedagogika I i II stopnia nie przewiduje formy prowadzenia zajęć na odległość. W okresie zagrożenia zakażeniem wirusem COVID-19, kierując się Regulaminem studiów §10 ust. 2 oraz Zarządzeniami: nr 23/2020; nr 29/2020; nr 77/2020; nr 91/2020 Rektora PWSZ w Chełmie, we wskazanym czasie zajęcia były prowadzone na odległość z wykorzystaniem właściwych ku temu narzędzi. Decyzją Rektora prowadzący zajęcia korzystali z platformy Google Suit for Education, której narzędzia i funkcjonalności są dostosowane do efektywnej realizacji zdalnego kształcenia, przekazywania materiałów dydaktycznych oraz komunikacji on-line pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami. Są to między innymi platforma Classroom, komunikator synchroniczny Meet, Czat, wirtualna tablica Jamboard, narzędzia Google (dokumenty, formularze i arkusze). Aktualnie trwają prace nad stworzeniem własnej platformy e-learningowej, co pozwoli Uczelni wzbogacić ofertę edukacyjną o zajęcia prowadzone w formie zdalnej. Środki na realizację projektu zostały pozyskane z funduszy unijnych i są realizowane w ramach projektu „Program Rozwoju PWSZ w Chełmie”. W bieżącym roku akademickim zajęcia prowadzone są w sposób tradycyjny, zgodnie z Zarządzeniem 78/2021 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 28 września 2021 r. w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych w PWSZ w Chełmie w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022. Decyzją Rektora PWSZ w Chełmie kształcenie zdalne prowadzone było jedynie w okresie od 2 do 14 listopada ze względu na wzrost zachorowań na COVID-19 wśród członków społeczności akademickiej (Zarządzenie nr 96/2021 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 29 października 2021 r. w sprawie zasad realizacji zajęć dydaktycznych w okresie od 2 listopada 2021 r. do dnia 14 listopada 2021 r.).

Za wsparcie studentów z niepełnosprawnością na Uczelni odpowiada Pełnomocnik Rektora do spraw dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. W PWSZ w Chełmie funkcjonuje rozbudowany system pomocy studentom z niepełnosprawnościami. Celem systemu jest stworzenie niepełnosprawnym studentom warunków umożliwiających im pełny udział w procesie kształcenia. Proces uczenia się jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

studentów. Prawa i obowiązki studenta, w tym studenta będącego osobą niepełnosprawną lub przewlekle chorą, w zakresie jego indywidualnych potrzeb oraz organizacji studiów określone są w Regulaminie studiów (w paragrafach od 21 do 26). Jeżeli niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w zwykłym trybie, student może zwrócić się do Dyrektora Instytutu z wnioskiem o wyznaczenie opiekuna. Jego zadaniem jest określanie i przedkładanie Dyrektorowi Instytutu szczególnych potrzeb w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowanie warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności. Dyrektor Instytutu dostosowuje warunki odbywania studiów oraz sposób przeprowadzania zaliczeń i egzaminów do rodzaju i stopnia niepełnosprawności studenta poprzez: realizację zajęć w grupach wybranych przez studenta; zwolnienie studenta, w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia, z obowiązku osobistego uczestnictwa w niektórych zajęciach dydaktycznych; ustalenie, w porozumieniu z prowadzącym zajęcia i zainteresowanym studentem, indywidualnych terminów zaliczeń oraz składania egzaminów; realizację innej formy zajęć z wychowania fizycznego.

W przypadku studentów o szczególnych potrzebach, będących osobami niepełnosprawnymi, w zajęciach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci osób ruchowo niepełnosprawnych lub osób niewidomych. Wszyscy studenci niepełnosprawni mogą korzystać z pełnej oferty zajęć wychowania fizycznego. Mają możliwość wyboru ćwiczeń fizycznych, dostosowania ich do swoich potrzeb i możliwości. Poza zajęciami przewidzianymi dla wszystkich studentów, studenci niepełnosprawni mogą korzystać z zajęć korekcyjno-wyrównawczych, zajęć rytmiczno-tanecznych, ćwiczeń na orbitrekach, rowerkach rehabilitacyjnych, platformach z piłkami lekarskimi. Wskazane formy realizacji zajęć są indywidualnie dostosowane do potrzeb i zainteresowań korzystających studentów niepełnosprawnych – zgodnie z orzeczeniem lekarskim o stopniu niepełnosprawności.

Indywidualna organizacja studiów (IOS) jest przyznawana również studentom wyróżniającym się dobrymi wynikami w nauce, osiągającym wybitne wyniki sportowe, uczestniczącym w pracach o charakterze naukowym, skierowanym na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami, przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia wcześniej osiągniętych efektów uczenia się lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Student może również, za zgodą Rektora, podjąć dodatkowe studia poza kierunkiem lub specjalnością już studiowaną lub studiować przedmioty nienależące do realizowanego przez niego programu studiów. Strona internetowa Uczelni zawiera deklarację dostępności zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Praktyki zawodowe: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie organizuje praktyki jako integralną część procesu kształcenia. Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez studenta-praktykanta nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności, zachowań i wiedzy, które są niezbędne podczas wykonywania zawodu. Dodatkowo praktyki stwarzają studentom-praktykantom szansę na zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, bezpośrednio związanych z kierunkiem i specjalnością studiów oraz dają możliwość poznania środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i indywidualizowanego podejścia do podopiecznych. Praktyki zawodowe mogą odbywać się w instytucjach oświatowych, placówkach zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką, z którymi Uczelnia współdziała na podstawie zawartych umów bądź porozumień lub w ramach zorganizowanej przez Uczelnię działalności, pozwalającej osiągnąć założone cele i efekty uczenia się.

Student specjalności pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 60 h śródrocznej (obserwacyjnej), 240 ciągłej, w V semestrze 60 h śródrocznej, 240 ciągłej, w VI semestrze 60 h śródrocznej, 300 ciągłej.

Student specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Student specjalności pedagogika szkolna z elementami arteterapii zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30 h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Student specjalności animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30 h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Podczas procesu kształcenia na specjalnościach: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno–kulturowa z pedagogiką mediów realizowany jest standard kształcenia nauczycieli.

Praktyka może być realizowana w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach karnych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, internatach, bursach, świetlicach szkolnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w szkole (pedagog szkolny), w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych, w placówkach oświatowych. Z ramienia Uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.

Studia II stopnia:

Student kierunku Pedagogika ma do zrealizowania 480 godzin praktyki zawodowej śródrocznej ciągłej, którym odpowiada 16 punktów ECTS. Praktyka jest realizowana w II, III i IV semestrze studiów. Celem praktyk jest kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej poprzez zapewnienie studentowi możliwości nabycia praktycznych umiejętności, poznania przyszłego środowiska pracy oraz sprawdzenia się w działaniu. Praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce.

Praktyka asystencka diagnostyczna w instytucjach wychowania i opieki 90 godzin sem. II

Praktyka zawodowa 180 godzin sem. III

Praktyka zawodowa 210 godzin sem. IV

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów, a ich wymiar dostosowany jest do wymagań opisanych w Ustawie, zaś szczegółowe zasady odbywania praktyk – w Regulaminie studiów oraz w Regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w PWSZ w Chełmie.

W latach 2016-2019 PWSZ w Chełmie uczestniczyła w kolejnych edycjach pilotażowego programu MNiSW pod nazwą „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”. W ramach tego projektu studenci kierunku *Pedagogika* brali udział w pilotażu rozwiązań związanych z wdrożeniem sześciomiesięcznych studenckich praktyk zawodowych na studiach o profilach praktycznych.

W ramach studiów na kierunku Pedagogika I i II stopnia aktualnie są realizowane specjalności kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna z elementami arteterapii oraz animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów. Program studiów realizuje standard kształcenia nauczycieli.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki oraz tryb rekrutacji na I rok studiów w PWSZ w Chełmie w roku akademickim 2021/2022 są zawarte w Uchwale Senatu nr 2/CXLII/2020 Senatu PWSZ w Chełmie. Przyjęcie

kandydatów następuje w drodze postępowania kwalifikacyjnego, które uwzględnia wyniki egzaminu maturalnego i oceny na świadectwie ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej lub świadectwie dojrzałości lub innym dokumencie uzyskanym za granicą, który jest uwierzytelniony (*apostille*) i przetłumaczony na język polski przez tłumacza przysięgłego. Podstawą przyjęcia na studia I stopnia na kierunku *Pedagogika* jest rekrutacja elektroniczna prowadzona przez Komisję Rekrutacyjną, która przeprowadza postępowanie na podstawie ilości punktów za wynik lub ocenę z egzaminu maturalnego/egzaminu dojrzałości lub ocenę klasyfikacji końcowej. Przedmioty brane pod uwagę w ramach rekrutacji na poszczególne kierunki stanowią każdorazowo załącznik do ww. Uchwały. O przyjęciu kandydata na I rok studiów pierwszego stopnia decyduje liczba punktów uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego z przedmiotów branych pod uwagę w postępowaniu.

Z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia mogą być przyjmowani laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego.

Zgodnie z Uchwałą na studia II stopnia prowadzone w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów.

Podstawą przyjęcia na studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* jest rekrutacja elektroniczna prowadzona przez Komisję Rekrutacyjną. Kandydaci przyjmowani są według kolejności zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc określonego przez Rektora Uczelni. Kandydaci na studia drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika*, będący absolwentami innych kierunków studiów niż *Pedagogika*, są zobowiązani do uzupełnienia w trakcie studiów drugiego stopnia przedmiotów określonych w załączniku nr 2 ww. Uchwały.

Ocena skuteczności osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się w trzech etapach. Pierwszy etap – efekty osiągnięte na poziomie przedmiotów. Wykorzystywane są tu metody sprawdzania osiągania efektów uczenia się, które określone są w sylabusach. Drugi etap – dyplomowanie. Studenci przygotowują prace dyplomowe, zgodne z ich zainteresowaniami w wybranych przez siebie specjalnościach. Egzamin dyplomowy odbywa się według zasad określonych w Zarządzeniu nr 46/2014 Rektora PWSZ w Chełmie. Trzeci etap – praktyki zawodowe. Są one obowiązkowe i realizowane w oparciu o Regulamin Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych w PWSZ w Chełmie, stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 82/2019 Rektora PWSZ w Chełmie. Zasady weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów zostały określone w Zarządzeniu nr 110/2021 Rektora PWSZ w Chełmie.

Warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie, wprowadzony Uchwałą nr 6/CXXXV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie z dnia 23 września 2019 roku. Dokument określa zasady, warunki, jednostki odpowiedzialne, tryb potwierdzania i uznawania efektów uczenia się, jak również rekrutację na studia w trybie potwierdzania efektów uczenia się. Ponadto zasady uznawania i przenoszenia efektów uczenia się są zawarte w części 4E §32 i §33 Regulaminu studiów.

Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana dla wszystkich zajęć (również praktyk) przez prowadzących zajęcia, zgodnie z opisanymi w sylabusach sposobami weryfikacji efektów oraz skalą ocen od 2 do 5. Na podstawie uzyskanych ocen określa się stopień osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie trwania semestru i na jego zakończenie.

Bezpośrednią weryfikację efektów uczenia się prowadzą nauczyciele w czasie prowadzonych zajęć i po ich zakończeniu. Ocena stopnia uzyskiwanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dokonywana jest przez nauczycieli zgodnie z przyjętą w Uczelni formą ich

weryfikacji i walidacji (test, projekt, prezentacja, zadanie do wykonania, sprawdzian pisemny z wiedzy teoretycznej, sprawdzian ustny, praca pisemna, zaliczenie, egzamin ustny, pisemny i inne).

Raz w roku Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika dokonuje analizy prawidłowości weryfikacji efektów uczenia się dla wybranych przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych oraz dla praktyk zawodowych. Wnioski z tych analiz stanowią przedmiot dyskusji na cyklicznych posiedzeniach komisji kierunkowej i podstawę do doskonalenia programu studiów.

Na Pod koniec każdego semestru studenci odnoszą się do sposobu realizacji programu studiów biorąc poprzez udział w anonimowej ankiecie oceniającej prowadzących zajęcia. Ocena nauczycieli jest również wykonywana okresowo (ostatnia ocena w oparciu o Zarządzenie nr 87/2021 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 29 września 2021 r. w sprawie oceny okresowej nauczycieli akademickich za okres 2016 – 2021). Odbывают się również hospitacje, zgodnie z Zarządzeniem nr 71/2018 Rektora PWSZ w Chełmie. Takie działania znacząco wpływają na doskonalenie jakości kształcenia i realizację programu studiów.

W procesie dyplomowania stopień osiągnięcia efektów uczenia się o charakterze podsumowującym określany jest w oparciu o ocenę pracy dyplomowej i ustny egzamin dyplomowy. Ocena z egzaminu wraz z oceną pracy dyplomowej oraz średnią ocen z całego toku studiów stanowią oceną końcową, świadczącą o finalnym stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Proces dyplomowania przebiega w następujących etapach: student wybiera promotora pracy spośród prowadzących w danym roku akademickim seminaria pracowników Katedry Pedagogiki z tytułem co najmniej doktora, po zapoznaniu się z jego obszarem badawczym i dorobkiem metodycznym; tematy prac przygotowywanych w danym roku na seminariach dyplomowych są weryfikowane przez Kierunkową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia; przed złożeniem prac dyplomowych są one weryfikowane w systemie antyplagiatowym (raporty z badania są analizowane przez promotora, który podejmuje decyzję albo o dopuszczeniu pracy do obrony – jeśli uzna, że dokonane zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu, albo kieruje pracą do poprawy). Po złożeniu praca dyplomowa podlega procesowi recenzowania przez promotora i recenzenta; po uzyskaniu pozytywnej recenzji praca jest dopuszczona do obrony. Raz w roku na początku października odbywa się ewaluacja procesu dyplomowania. Kierunkowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia poddaje weryfikacji ok. 10% losowo wybranych prac (analizuje prace, protokoły i recenzje). Wnioski z ewaluacji są dyskutowane na posiedzeniu komisji kierunkowej i służą doskonaleniu jakości kształcenia w zakresie procesu dyplomowania.

Prace dyplomowe przygotowywane na kierunku Pedagogika, studia I stopnia, mają charakter prac wdrożeniowych. Ich tematyka jest spójna z efektami uczenia się i mieści się w obszarze badawczym wybranej przez studenta specjalności. Prace wdrożeniowe składają się z trzech części: teoretycznej; diagnozy podjętego w temacie pracy problemu w wybranej placówce; części wdrożeniowej zawierającej autorski projekt działań wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych (w zależności od wybranego tematu) oraz opis i dokumentację wdrożenia. Prace dyplomowe, magisterskie, pisane na kierunku Pedagogika, studia II stopnia, to prace o charakterze teoretyczno-empirycznym (w uzasadnionych przypadkach możliwe jest podjęcie pracy teoretycznej). Ich tematyka mieści się w obszarze badawczym wybranej przez studenta specjalności i jest spójna z kierunkowymi efektami uczenia się. Student w ramach pracy realizuje badania empiryczne o charakterze weryfikacyjnym lub diagnostycznym, a na koniec formułuje wnioski zarówno teoretyczne, jak i praktyczne.

Monitorowaniem losów zawodowych absolwentów PWSZ w Chełmie zajmuje się Biuro Karier Żak. W ramach tych działań prowadzone są cykliczne badania stopnia zadowolenia absolwentów ze studiów oraz ich oceny odnośnie teoretycznego i praktycznego przygotowania do wykonywania pracy

zawodowej. Wnioski z analiz losów absolwentów są dyskutowane na posiedzeniach komisji kierunkowej i są uwzględniane przy zmianie programu studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku Pedagogika składa się z 6 doktorów habilitowanych, 15 doktorów oraz 7 magistrów. Kadre stanowią zarówno osoby z dużym dorobkiem naukowym i długoletnim doświadczeniem uniwersyteckim, jak i osoby z wieloletnią praktyką pedagogiczną w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Taki układ kompetencji kadry sprzyja realizacji efektów uczenia się oraz stwarza szanse na wdrażanie wielu inicjatyw dla studentów zarówno w obszarze badań naukowych, jak i zakresie doskonalenia umiejętności metodycznych, organizacyjnych i społecznych. Szczegółowe kompetencje poszczególnych nauczycieli akademickich zawiera załącznik część 3, nr 4. Kompetencje naukowe i metodyczne kadry są spójne z realizowanymi na kierunku Pedagogika, studia I i II stopnia, specjalnościami. Nauczyciele akademicy posiadają także kompetencje naukowe i zawodowe oraz doświadczenie właściwe do prowadzenia wymaganych zajęć w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Pracownicy, dbając o aktualność treści przedmiotów praktycznych, systematycznie podnoszą swoje kompetencje w tym zakresie, kończąc studia podyplomowe, biorąc udział w różnych formach szkoleń, warsztatów i konferencji metodycznych (Załącznik K4.1.) Są też inicjatorami konferencji naukowych i metodycznych realizowanych przez Katedrę Pedagogiki w PWSZ w Chełmie (Załącznik K4.2) oraz autorami publikacji wydawanych przez PWSZ w Chełmie (Załącznik K4.3).

W Katedrze Pedagogiki realizowane są wewnętrzne szkolenia doskonalące. W bieżącym roku akademickim odbyły się 2 seminaria metodologiczne, których celem jest wypracowanie wysokich standardów metodologicznych prac dyplomowych i troska o ich jakość. Przyjęte zostało, że prace dyplomowe przygotowywane pod opieką doktora recenzowane są przez samodzielnego pracownika naukowego.

Na kierunku Pedagogika istnieją liczne sposoby wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego i dydaktycznego. Nauczyciele akademicy mogą otrzymywać nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, w tym m.in. za uzyskanie stopnia doktora, doktora habilitowanego lub tytułu profesora. Nauczyciel akademicki może zostać nagrodzony również za autorstwo lub współautorstwo podręczników akademickich, przewodników metodycznych, programów studiów, osiągnięcia w zakresie kształcenia studentów, w tym za opiekę nad kołami studenckimi oraz za popularyzację nauki.

Uczelnia udziela wsparcia w zakresie rozwoju nauczycieli akademickich również przez: opłacanie płatnego dostępu do publikacji naukowych, finansowanie udziału w konferencjach naukowych, finansowanie postępowań o nadanie stopni i tytułów naukowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Dydaktyczna baza lokalowa IMil PWSZ w Chełmie położona jest na terenie miasta Chełm oraz w podmiejskich Deputyzach Królewskich 55 w gminie Chełm (Centrum Studiów Inżynierskich – CSI).

Zajęcia dydaktyczne dla kierunku *Pedagogika* są prowadzone w obiektach usytuowanych przy ul. Pocztowej 52, 54 i 54A, gdzie studenci mają do dyspozycji:

- dwie aule: C 113 (198 miejsc) o powierzchni 186 m², C 302 (80 miejsc) o powierzchni 89,9 m²;
- trzy pracownie komputerowe: C 305 (40 stanowisk) o powierzchni 89,9 m², C 310 (15 stanowisk) o powierzchni 44 m², C 311 (15 stanowisk) o powierzchni 42 m²;
- halę sportową;
- siłownię oraz salę do fitness i tenisa stołowego;
- osiem sal dydaktycznych (dla grup max. 30 osób): C102, C108, C116, C202, C203, C212, C312, C313, każda z nich ma powierzchnię 44 m² (razem 352 m²);
- Laboratorium wczesnej edukacji dziecka (F11) składające się z dwóch pomieszczeń; pomieszczenie 1 - 42 m², 8 stolików, 16 krzesel, biurko + krzesło, tablica, 5 szaf, zlew pomieszczenie 2 – 26 m², 2 biurka L z krzesłami obrotowymi, 6 szafek. Elementem wyposażenia jest mobilna pracownia komputerowa (Laptopy ENTETE).

Salę dydaktyczne wyposażone są w standardowe meble, tj. 15 stolików, 30 krzesel, biurko + krzesło, tablica oraz w sprzęt niezbędny do prawidłowej i nowoczesnej realizacji procesu dydaktycznego tj. rzutniki multimedialne, komputery oraz ekrany.

Zajęcia dydaktyczne z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej odbywają się w Monoprofilowym Centrum Medycznym PWSZ w Chełmie przy ul. Pocztowej 52.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie mają do dyspozycji pracownie i laboratoria komputerowe (ul. Pocztowa 54, 54a, Centrum Studiów Inżynierskich) wyposażone w nowoczesny sprzęt IT. Zajęcia dydaktyczne (jak i praca własna studentów) odbywają się w auli wyposażonej w 40 stanowisk komputerowych, trzech salach po 30 stanowisk każda, dwóch po 20 stanowisk dydaktycznych każda oraz dwa laboratoria, każde po 15 stanowisk komputerowych. Ponadto do dyspozycji studentów jest laboratorium mobilnych technik multimedialnych wyposażone w 15 laptopów z dedykowanym oprogramowaniem. Wszystkie stacje robocze wyposażone są w systemy operacyjne z rodziny MS Windows oraz Linux, dzięki czemu gwarantują pełną swobodę prowadzenia zajęć. Dodatkowo każda pracownia i laboratoria wyposażone są w szybkie łącze internetowe, projektor multimedialny i drukarkę, do dyspozycji dydaktyków i studentów dostępny jest również ploter i skaner do wydruków i skanów powierzchni wielkoformatowych A0+.

Uczelnia posiada wykupioną subskrypcję programu Microsoft DreamSpark Premium. W ramach tego programu studenci mają zapewniony dostęp do najnowszego oprogramowania oferowanego przez firmę Microsoft. Stacje robocze posiadają oprogramowanie użytkowe jak i specjalistyczne: tj. pakiet Microsoft Office, OpenOffice, pakiet CORELDRAW, pakiet Statistica, Inkscape, GIMP, produkty firmy AutoCAD oraz różnego rodzaju pakiety edukacyjne. Pracownie posiadają stałe, internetowe łącze światłowodowe o przepustowości 0.5Gbits.

Pracownie i laboratoria komputerowe korzystają ze stałego, symetrycznego internetowe łącza światłowodowego o przepustowości 0.5Gbits. Pracownie i laboratoria dostępne są dla studentów w godzinach 8:00 – 20:00. Każdy student: posiada własne konto w serwisie Wirtualna Uczelnia (system obsługi studentów), ma możliwość korzystania z indywidualnego, uczelnianego adresu e-mail oraz ma zapewniony autoryzowany bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej Uczelni.

Wszystkie obiekty Uczelni dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych i są wyposażone między innymi: w podjazdy, windy, schodofazy, urządzenia sanitarne przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Przed budynkami wydzielone są specjalne miejsca parkingowe. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie realizuje projekt „Model wsparcia uczelni w celu zwiększenia jej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami”, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Jego celem jest wsparcie zmian organizacyjnych i podnoszenie świadomości i kompetencji kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności, mających na celu dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w zakresie dostępności komunikacyjnej, architektonicznej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych

i procedur kształcenia. Zgodnie z wskazaniem w projekcie zostało utworzone stanowisko ds. dostępności Uczelni w tym jego wyposażenia oraz nastąpiło powołanie pełnomocnika Rektora ds. dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a także Zespołu ds. racjonalnych dostosowań dla osób z niepełnosprawnościami w PWSZ w Chełmie.

Studenci kierunku Pedagogika mogą korzystać z zasobów bibliotecznych w ramach Biblioteki Głównej PWSZ w Chełmie przy ul. Pocztowej 54. Wewnętrzną strukturę organizacyjną Biblioteki Głównej tworzą: Wypożyczalnia Książek i Zbiorów Multimedialnych, Czytelnia Główna, Oddział Gromadzenia i Opracowywania Zbiorów. Zbiory Biblioteki mają charakter naukowy, obejmują wydawnictwa piśmiennicze i specjalne. Księgozbiór jest gromadzony zgodnie z potrzebami Uczelni i obejmuje literaturę z zakresu przedmiotów nauczania na wszystkich kierunkach i specjalnościach z uwzględnieniem prac badawczych prowadzonych w Instytutach. Zasoby biblioteczne to także szeroki wybór różnego rodzaju publikacji informacyjnych – encyklopedii, leksykonów, słowników oraz pomocy dydaktycznych w postaci zbiorów elektronicznych. Zbiory biblioteczne liczą ogółem ponad 44 tys. woluminów zinwentaryzowanych (43782 stan w dniu 31.12.2020 r.), w tym zbiory specjalne – 1236 egz. Księgozbiór dedykowany dla kierunku pedagogika jest gromadzony sukcesywnie i liczy 5023 woluminy. Biblioteka gromadzi czasopisma polskie i zagraniczne z różnych dziedzin wiedzy. Aktualnie posiada 286 tytułów, w tym 61 z prenumeraty, pozostałe z darów. Liczba tytułów czasopism pedagogicznych to 13. Czasopisma gromadzone są i udostępniane w Czytelni. Użytkownikami Biblioteki są studenci studiów stacjonarnych, słuchacze studiów podyplomowych, pracownicy naukowcy, pracownicy administracyjni. Ze zbiorów czytelnicy mogą również korzystać osoby niebędące studentami lub pracownikami Uczelni.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory w wypożyczalni i czytelni w dni powszednie oraz w wybrane soboty miesiąca, kiedy pełnione są dyżury. Ponadto możliwe jest również korzystanie z księgozbiorów innych bibliotek, dzięki prowadzonym wypożyczeniom międzybibliotecznym. Księgozbiór jest na bieżąco uzupełniany poprzez realizację dezyderatów, składanych przez nauczycieli akademickich.

Studenci oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać z elektronicznych źródeł informacji naukowej w ramach pakietu baz oferowanych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, np. Elsevier i Willey, Springer, Scopus, Web of Knowledge, EBSCO oraz Nature i Science, które są dostępne na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, finansowanych w całości przez MEiN. Dostęp do tych zasobów jest możliwy z komputerów znajdujących się w Bibliotece oraz z komputerów zarejestrowanych w sieci Uczelni. Istnieje również dostęp do baz EBSCO, Ibuk Libra oraz Knovel z sieci Uczelni lub za pomocą konta osobistego. Zakupiony został dostęp do bazy Academic Research Source zawierający e-booki z różnych dziedzin wiedzy, w tym ponad 18000 książek z zakresu pedagogiki i psychologii. Biblioteka zapewnia także korzystanie z ogólnodostępnych baz danych z różnych dziedzin wiedzy oraz czasopism w wersji on-line. W celu zapewnienia zintegrowanego wyszukiwania w zasobach źródeł elektronicznych Biblioteka udostępnia wyszukiwarkę naukową EBSCO (EDS). Ścieżka dostępu znajduje się na stronie internetowej Biblioteki (<http://biblioteka.pwszchelm.edu.pl/>).

Biblioteka pracuje w systemie komputerowym SOWA2/MARC21. Ogólna liczba używanych komputerów w Bibliotece wynosi 20 sztuk, w tym: podłączonych do Internetu – 20, dostępnych dla czytelników – 13, jako terminale katalogowe – 3, do prac w zakresie opracowywania biblioteczno-bibliograficznego – 4, do ewidencji czytelników i udostępnień – 3. Biblioteka umożliwia użytkownikom korzystanie z własnego komputera poprzez łącze bezprzewodowe. Katalog zasobów bibliotecznych jest dostępny w Internecie. Katalogi on-line obejmują wszystkie zbiory gromadzone w Bibliotece (tj. książki, dokumenty dźwiękowe, filmowe, elektroniczne, normy, czasopisma, mapy). Specjalny program umożliwia dostęp elektroniczny do konta wypożyczeń oraz zamawianie książek on-line.

Biblioteka Główna ułatwia korzystanie ze zgromadzonych zasobów osobom niepełnosprawnym. Osoby niepełnosprawne mogą przebywać na terenie Biblioteki wraz ze swoim opiekunem lub asystentem. Jeśli student jest osobą z dysfunkcją narządu wzroku lub słuchu, może skorzystać ze stanowisk komputerowych wyposażonych w oprogramowanie udźwiękawiające tekst. Stanowiska takie dostępne są w ilości 10 sztuk. Każdą książkę oraz czasopismo w wersji papierowej można przeczytać w powiększeniu na ekranie elektronicznego powiększalnika, a także skorzystać z przenośnych lup, zapewniających powiększone teksty czy obrazy wysokiej, jakości i pozbawione zniekształceń. Czytelnik

z niepełnosprawnością ruchową ma do dyspozycji dostosowane stanowisko komputerowe wyposażone w ergonomiczne krzesło i biurko, a każdy komputer wyposażony został w mysz komputerową Trackball, odciążającą nadgarstek i mięśnie przedramienia. Student będący osobą niepełnosprawną ma prawo do korzystania z zasobów bibliotecznych na preferencyjnych zasadach. Możliwa jest również pomoc przydzielonego asystenta. Pracownicy biblioteki są zobowiązani do szczególnej pomocy osobom niepełnosprawnym.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów i społeczności lokalnej, w Katedrze Pedagogiki PWSZ w Chełmie powstało Laboratorium Wczesnej Edukacji Dziecka. Założono, że będzie to miejsce eksperymentowania dydaktycznego i innowacji pedagogicznych. Laboratorium ma być miejscem gromadzenia kreatywnych pomocy dydaktycznych, w większości wykonywanych przez studentów w ramach zajęć metodycznych oraz w ramach działalności pozadydaktycznej. Celem laboratorium jest również scalenie działań wielu podmiotów na rzecz rozwoju dzieci. Laboratorium Małego Dziecka jest wyposażone w mobilne stoliki i mobilne tablice oraz różnorodne pomoce dydaktyczne umożliwiające studentom zarówno projektowanie zajęć, jak i ich prowadzenie pod nadzorem kadry pedagogicznej. Należy zaznaczyć, że laboratorium odwiedzają grupy przedszkolne i szkolne z wychowawcami, co stwarza studentom znakomitą okazję do realizacji zajęć/zadań w warunkach właściwych dla przyszłego zakresu działalności zawodowej. To przedsięwzięcie, którego celem jest upowszechnienie nowoczesnych metod pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Założono, że zajęcia dla wszystkich zainteresowanych podmiotów (dzieci, studentów i nauczycieli) prowadzone będą w oparciu o metodę projektu z wykorzystaniem katalogu metod aktywizujących. Zaplanowano organizację zajęć specjalistycznych z wykorzystaniem metod i technik edukacji alternatywnej. Elementem wyposażenia jest mobilna pracownia komputerowa, która pozwala studentom zarówno na zaprojektowanie zajęć w placówkach z wykorzystaniem nowoczesnych technologii ICT, jak również na zapoznanie się z aktualną ofertą programów edukacyjnych.

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika są realizowane w placówkach oświatowych z terenu miasta Chełma i powiatu chełmskiego. Większość z nich posiada nowoczesną infrastrukturę i bogate wyposażenie, wspomagając tym samym realizację praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika. Przykładem mogą być znajdujące się na terenie placówek pracownie specjalistyczne służące m.in. do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, terapii SI, neurofizjologicznego usprawniania dzieci, pracy metodą M. Montessori, mobilnej rekreacji muzycznej, aquaterapii na basenie, hipoterapii, dogoterapii, arteterapii, sala doświadczenia świata (metoda Snoezelen), terapii EEG Biofeedback i inne.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca PWSZ w Chełmie z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzona na bieżąco, m.in. w zakresie tworzenia programu studiów dla kierunku Pedagogika. W procesie tym biorą udział interesariusze wewnętrzni, jak również zewnętrzni. W zakresie ustaleń prowadzonych wewnątrz Uczelni koncepcję kształcenia konsultowano z całą planowaną do prowadzenia zajęć dydaktycznych kadrą, studentami ostatnich lat studiów I i II stopnia, samorządem studenckim, poszczególnymi jednostkami organizacyjnymi Uczelni oraz władzami.

Program studiów został również pozytywnie zaopiniowany przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Przy opracowywaniu treści wybranych przedmiotów udział brali przedstawiciele placówek oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych oraz penitencjarnych funkcjonujących na terenie miasta Chełm, Studium Wychowania Fizycznego oraz Studium Języków Obcych PWSZ w Chełmie.

Jako interesariusze zewnętrzni program studiów pozytywnie zaopiniowały instytucje oświatowe i kulturalne z regionu (programy studiów przed 2019 rokiem były opiniowane również przez Konwent Uczelni – obecnie jego rolę pełni Rada Uczelni). Wśród nich wymienić należy: Szkołę Podstawową nr 1

z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych w Chełmie, IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chełmie oraz Młodzieżowy Dom Kultury.

W ramach współpracy odbywają się cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, których reprezentują m. in. dyrektorzy chełmskich placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych: Chełmskiego Żłobka „Niedźwiadki”, Przedszkola Miejskiego nr 5 w Chełmie, Przedszkola Miejskiego nr 6 w Chełmie, Przedszkola Miejskiego nr 8, Przedszkola Miejskiego nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Zespołu Szkół Ekonomicznych i Mundurowych w Chełmie, IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Zespołu Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Chełmie, Zespołu Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Chełmie, Młodzieżowego Dom Kultury w Chełmie, Samorządowego Ośrodka Kultury w Leśniowicach, Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie oraz właściciel Zagrody Edukacyjnej Wolawce. Spotkania interesariuszy zewnętrznych mają charakter opiniodawczo-doradczy i konsultacyjny. Ich organizacja ma na celu wymianę doświadczeń, stanowiącą punkt wyjścia do systematycznej pracy nad programem studiów, jego uaktualniania zgodnie z potrzebami rynku pracy, a to w konsekwencji powinno prowadzić do zapewnienia studentom najwyższych standardów kształcenia. Interesariusze mają możliwość prezentowania stanowiska w sprawie przydatności dla potrzeb otoczenia społecznego Uczelni - Katedry Pedagogiki oferowanych programów studiów, kompetencji uzyskiwanych przez absolwentów i studentów, którzy odbyli praktyki zawodowe. Ich uwagi są istotną wskazówką dla władz Uczelni, podejmujących decyzje o kierunkach rozwoju jednostki i oferty dydaktycznej. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się co najmniej raz w roku akademickim jednak indywidualna współpraca z placówkami odbywa się również stale w obszarze:

- doradztwa metodycznego i organizacyjnego w zakresie funkcjonowania placówek, do pracy w których przygotowują się Studenci;
- podejmowania wspólnych badań naukowych wraz ze studentami, pracownikami oraz publikacji ich w różnej formie;
- współpracy w projektach naukowych i wdrożeniowych;
- współpracy w formach niewyróżnionych powyżej;
- organizacji i realizacji praktyk studenckich oraz działań wolontariatu;
- wymiany doświadczeń.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Pedagogika jest realizowane poprzez zróżnicowane działania, takie jak:

- wspieranie międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus +;
- podnoszenie kompetencji językowych poprzez realizację w ramach programu studiów lektoratów języka obcego;

- aktywny udział studentów i nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych i wizytach gości zagranicznych na konferencjach organizowanych przez Katedrę Pedagogiki;
- umożliwienie korzystania z publikacji obcojęzycznych poprzez dostęp do zagranicznych baz wydawnictw naukowych zapewniony przez Bibliotekę Główną PWSZ w Chełmie, odsyłanie studentów do literatury obcojęzycznej podczas zajęć i przy pisaniu prac dyplomowych.

W ramach programu ERASMUS+ Uczelnia współpracuje m.in. z takimi uczelniami jak: University North (Chorwacja), Uniwersytet w Żylinie (Słowacja), Uniwersytet Techniczny w Koszycach (Słowacja), University of Turkish Aeronautical Association (Turcja), Techniczny Uniwersytet w Pradze (Czechy), Uniwersytet w Usti nad Labem (Czechy), Instituto Politecnico de Portalegre (Portugalia) oraz Stefan Cel Mare University of Suceava (Rumunia). Współpraca dotyczy zarówno wymiany studentów i pracowników oraz współpracy naukowej.

Od 2016 r w ramach kierunku Pedagogika zrealizowano cztery mobilności studenckie w programach wymiany/współpracy międzynarodowej oraz siedem mobilności nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku. Mobilności te były realizowane w ramach programu Erasmus+. Od roku 2020 ze względu na pandemię Covid 19 zauważalny jest brak zainteresowania mobilnością zdalną studentów i wykładowców. W ocenie zainteresowanych kluczowym aspektem i wymiernym profitem mobilności jest poznanie nowego miejsca, zdobycie nowego doświadczenia, podpatrzenie metod stosowanych w pracy za granicą oraz nawiązywanie nowych kontaktów, co w zdalnej formie mobilności jest ograniczone lub niemożliwe.

W celu podniesienia kompetencji językowych, umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów na kierunku Pedagogika, studenci pierwszego i drugiego roku studiów I stopnia i studenci pierwszego roku studiów II stopnia odbywają zajęcia z języka obcego (angielskiego lub niemieckiego) w liczbie 30 godzin w semestrze. W trakcie tych zajęć poznają również pedagogiczne słownictwo specjalistyczne. W 2021 roku studenci w ramach lektoratu uczestniczyli w warsztacie online: "Managing Automatic Negative Thoughts (ANTs)" prowadzonym przez Ms. Sandra Stein, z University of Technology and Applied Sciences, Ibri, Oman -Uniwersytet Technologii i Nauk Stosowanych w Ibri, Oman.

Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na 6 różnych poziomach A1, A2, B1, B2, C1 oraz C2 zgodnie z założeniami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR) w Centrum Egzaminacyjnym PWSZ w Chełmie międzynarodowych egzaminów certyfikujących Pearson Test of English. Uczelnia zapewnia także wsparcie obcokrajowcom podejmującym studia w PWSZ w Chełmie. Studenci uczestniczą w bezpłatnym kursie języka polskiego, mogą też przystąpić do państwowego egzaminu certyfikatowego z języka polskiego – decyzją Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 listopada 2020 roku Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie otrzymała na okres 2 lat, począwszy od dnia 9 stycznia 2021 r. uprawnienie do organizowania egzaminów z języka polskiego jako obcego, na poziomach: A2, B1, B2, C1 i C2 – w grupie dostosowanej do potrzeb osób dorosłych i B1, B2 – w grupie dostosowanej do potrzeb dzieci i młodzieży.

Pracownicy Katedry Pedagogiki systematycznie uczestniczą w zagranicznych konferencjach naukowych i wyjazdach studyjnych (załącznik K1.1). Obszar ten ze względu na trwającą pandemię został w ostatnich dwóch latach mocno ograniczony.

Z uwagi na położenie PWSZ w Chełmie blisko granicy wschodniej Katedra Pedagogiki nawiązała bliską współpracę z Niżyńskim Państwowym Uniwersytetem im. M. Gogola na Ukrainie oraz z Przykarpackim

Państwowym Uniwersytetem im. W. Stefaniaka w Iwano-Frankiwsku na Ukrainie. Trwająca od 10 lat współpraca odbywa się na płaszczyźnie wspólnej organizacji konferencji naukowych, międzynarodowych studenckich seminariów naukowych, badań naukowych oraz wspólnych publikacji. (Załącznik K7.1)

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

PWSZ w Chełmie oferuje studentom szeroki zakres wsparcia w uczeniu się, w rozwoju naukowym, społecznym, w wymiarze socjalnym i w wejściu na rynek pracy. Zachęca do prowadzenia badań w ramach kół naukowych, udziału w konferencjach naukowych i publikacji wyników badań. Zapewniona jest profesjonalna obsługa toku studiów, dostęp do pomocy materialnej i stypendiów. Mocne strony to: możliwość indywidualizacji planów zajęć studentów, wsparcie studentów i absolwentów w kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, zapewnienie wsparcia studentom niepełnosprawnym, efektywna i przyjazna obsługa administracyjna studentów.

W zakresie uczenia się studenci kierunku Pedagogika są wspierani metodą edukacji spersonalizowanej (tutoringu), której zadaniem jest rozwijanie potencjału studentów oraz ich wewnętrznej motywacji, rozwijanie talentów i zainteresowań studentów, pomagającą odnaleźć im swoją ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego, edukacyjnego czy naukowego. We współpracy z tutorem studenci uczą się samodzielnego myślenia, budowania opinii opartych na wiedzy, samodzielnie przygotowują zadania, które są następnie omawiane z tutorem.

W ramach programu studiów są też realizowane zajęcia pozwalające projektować własny rozwój i rozwijać przedsiębiorczość. Treści zajęć dotyczących kierowania własnym rozwojem koncentrują się na rozumieniu i planowaniu indywidualnego rozwoju w kontekście awansu zawodowego, rozwoju szkoły/placówki jako przyszłego miejsca pracy i rozwoju społecznego. Warsztaty w zakresie podstaw przedsiębiorczości służą zapoznaniu studentów ze strukturą biznesplanu, z uwarunkowaniami prawnymi indywidualnej działalności gospodarczej, uczą innowacyjności i zarządzania w przedsiębiorczości.

W PWSZ w Chełmie wsparcia w rozwoju społecznym oraz w wejściu na rynek pracy udziela działające od 2002 r. Akademickie Biuro Karier Żak. Komórka ta udziela studentom i absolwentom bezpłatnego wsparcia w procesie wchodzenia na rynek pracy, poprzez doradztwo zawodowe, personalne oraz prawne. Pomaga w przygotowaniu i weryfikacji dokumentów rekrutacyjnych, przygotowuje symulowane rozmowy kwalifikacyjne, pośredniczy w kontaktach z pracodawcami, jeśli studenci tego potrzebują. Gromadzi i publikuje oferty pracy (strona internetowa, profil FB, gabloty). Wspiera w zakresie formalno-prawnym przy zakładaniu własnej działalności gospodarczej przez studentów/absolwentów, opracowuje projekty umów przydatnych przy prowadzeniu działalności gospodarczej, szkoli z tego zakresu, wyszukuje informacje nt. możliwości sfinansowania własnego biznesu (przez sektor prywatny i/lub publiczny), udziela bezpłatnych porad prawnych, pomocy w wyborze studiów II stopnia i/lub innych form kształcenia w kraju i za granicą. Biuro udziela informacji nt. oferty studiów podyplomowych i studiów II stopnia. Weryfikuje przygotowywane przez studentów wnioski o stypendia MNISW za osiągnięcia w nauce oraz poszukuje innych stypendiów w kraju i za granicą, które są przeznaczone dla studentów. Studenci kierunku Pedagogika uczestniczyli w warsztatach z zakresu przedsiębiorczości, organizowanych przez Biuro Karier Żak w ramach przedsięwzięcia pn. „Akademia przedsiębiorczości”, które obejmowały tematykę zakładania i prowadzenia własnego biznesu, podatków, prawa pracy i zarządzania. Ponadto studenci kierunku Pedagogika uczestniczyli też w warsztatach organizowanych przez Związek Banków Polskich nt. budowania portfela oszczędnościowego oraz warsztatach z zakresu prowadzenia spółdzielni socjalnych, przeprowadzonych przez Fundację Rozwoju z Lublina. Brali również udział w „Warsztatach

na temat sektora nowoczesnych usług biznesowych w ramach projektu „Sektorowa Rada ds. Kompetencji Nowoczesnych Usług Biznesowych”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie: 2.12 Zwiększenie wiedzy o potrzebach kwalifikacyjno-zawodowych" (listopad 2021). W roku akademickim 2020/2021 10 studentów kierunku Pedagogika odbywało konsultacje online z pracownikiem Biura Karier nt. aspektów formalno-prawnych zakładania przedszkola. Korzystali również z porad zawodoznawczych w ramach oferty Biura. Regularnie korzystają też z bezpłatnych porad prawnych związanych z prowadzeniem własnego biznesu (prawo pracy, zatrudnianie pracowników, rejestracja działalności gospodarczej).

Uczelnia wspiera studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim oraz otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w szczególności poprzez włączanie studentów do udziału w realizowanych przez Uczelnię projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych oraz umożliwianie i informowanie o akcjach i konkursach promujących zdrowie, kulturę i sztukę. PWSZ w Chełmie podejmuje działania na rzecz wspierania udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, ze szczególnym uwzględnieniem Programu Erasmus+. Uczelnia, w zależności od zainteresowań studentów, oferuje również możliwość nawiązania współpracy z nowymi zagranicznymi ośrodkami akademickimi w ramach Programu Erasmus+, uwzględniając faktyczne możliwości studentów w zakresie realizacji takich wyjazdów. Od roku 2016 zrealizowane zostały 4 mobilności studenckie w tym zakresie.

Studenci kierunku Pedagogika są także zapraszani do udziału w międzynarodowych konferencjach studenckich organizowanych przez Katedrę Pedagogiki i Pedagogiczne Koło Naukowe we współpracy z Uczelniami partnerskimi na Ukrainie (Przykarpackim Uniwersytetem Państwowym im. W. Stefaniaka w Iwano-Frankiwsku i Niżyńskim Państwowym Uniwersytetem im. M. Gogoła). W roku akademickim 2020/2021 czternaścioro studentów wzięło czynny udział w trzech takich konferencjach. W ramach rozwoju naukowego studenci uczestniczą także biernie i czynnie we wszystkich konferencjach naukowych i metodycznych oraz Seminariach Wymiany Doświadczeń dla nauczycieli i dyrektorów szkół organizowanych i współorganizowanych przez Katedrę Pedagogiki PWSZ w Chełmie.

Studenci Kierunku Pedagogika biorą czynny udział w działalności kół naukowych Uczelni, w tym Pedagogicznego Koła Naukowego działającego przy Katedrze Pedagogiki w PWSZ w Chełmie od początku jej istnienia. W roku akademickim 2021/2022 koło liczy 30 członków. W ramach pracy Pedagogicznego Koła Naukowego studenci prowadzą badania naukowe oraz realizują projekty badawcze i opiekuńczo-wychowawcze służące dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych wychowujących się w Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie. Efekty działań są prezentowane w formie referatów na konferencjach studenckich oraz publikowane w wydawnictwach pokonferencyjnych. Przy Katedrze Pedagogiki działają także: Pedagogiczne Koło Naukowe Animacji i Arteterapii, realizujące między innymi warsztaty teatralne i animacje dla dzieci podczas miejskich wydarzeń kulturalnych oraz Koło Wolontariatu aktywnie włączające się w liczne działania społeczne na rzecz dzieci i młodzieży, także w ogólnopolskie akcje charytatywne, jak Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą. Studenci Pedagogiki uzdolnieni artystycznie od wielu lat systematycznie przygotowują słowno-muzyczną oprawę artystyczną spotkań wigilijnych organizowanych dla wszystkich studentów i wykładowców PWSZ w Chełmie.

W ramach Uczelnianej Rady Studentów funkcjonują: Samorząd Studentów PWSZ w Chełmie, którym kieruje Zarząd, Uczelniana Rada Samorządu Studentów, Uczelniana Komisja Wyborcza Samorządu Studentów, Sąd Koleżeński Samorządu Studentów oraz Odwoławczy Sąd Koleżeński Samorządu Studentów. Niniejsza struktura określa formalne relacje i zależności oraz podział uprawnień i odpowiedzialności. Od dwudziestu lat swojego istnienia, samorząd studentów, jako Uczelniana Rada Samorządu Studentów, działając poprzez swoje organy, broni praw i interesów studentów, decyduje w sprawach rozdziału środków przeznaczonych przez organy Uczelni na cele studenckie, prowadzi na terenie Uczelni działalność w zakresie spraw socjalno-bytowych i kulturalnych studentów, opiniuje projekty uchwał, zarządzeń i decyzji organów Uczelni dotyczących studentów, popiera naukowe, kulturalne, turystyczne, sportowe i inne inicjatywy studentów. Uczelnia jest świadoma roli tego organu i w pełni wspiera działalność Samorządu Studenckiego, który angażuje się

w życie Uczelni poprzez aktywny udział w gremiach uczelnianych. Do podstawowych działań Samorządu należy m.in. opiniowanie programów studiów, reprezentowanie głosu studentów w Senacie oraz organizacja wydarzeń ważnych dla społeczności studenckiej. Działania Samorządu są finansowane przez Uczelnię.

W PWSZ działa Akademicki Związek Sportowy, w ramach którego wyodrębniono różne sekcje. Dwie studentki pedagogiki trenują zapasy i biorą udział w zawodach, a także są w miarę możliwości czasowych angażowane do ergonometru wioślarskiego. Wszyscy studenci mają możliwość korzystania z zajęć fitnessu.

Obsługa administracyjna studentów odbywa się w Dziale Obsługi Studenta Instytutu Matematyki i Informatyki, przy ul. Pocztowej 54C, tym samym, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne.

Studenci spoza Chełma mają możliwość zamieszkania w Domu Studenckim PWSZ w Chełmie. Dom Studencki jest nowoczesnym, przyjaznym osobom niepełnosprawnym ruchowo, obiektem posiadającym 200 miejsc noclegowych, 1, 2, i 3 – osobowych, klimatyzowanych pokojach. Każdy z nich wyposażony jest w aneks łazienkowy, telewizor z pakietem telewizyjnym oraz szerokopasmowy Internet.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością odbywa się w różnych obszarach, tj. wsparcie w uczeniu się i korzystaniu z biblioteki, wsparcie socjalne, brak barier architektonicznych. Wszelkie obiekty PWSZ w Chełmie dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez wyposażenie między innymi: w podjazdy, windy, schodofazy oraz urządzenia sanitarne przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Przed budynkami wydzielone są miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością. Jeśli niepełnosprawność tego wymaga student może zwrócić się do Dyrektora Instytutu z wnioskiem o wyznaczenie opiekuna. W zajęciach dydaktycznych może uczestniczyć tłumacz języka migowego oraz asystent osób niepełnosprawnych ruchowo lub niewidomych. Dyrektor Instytutu dostosowuje warunki odbywania studiów, w tym sposób przeprowadzania zaliczeń i egzaminów do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. W czytelni Biblioteki Głównej PWSZ w Chełmie dostępne są stanowiska komputerowe wyposażone w oprogramowanie udźwiękawiające tekst. Student może też przeczytać książkę korzystając z elektronicznego powiększalnika lub skorzystać z przenośnych lup. Student niedosłyszący może skorzystać z sali wyposażonej w pętlę indukcyjną, która wspomaga narząd słuchu wzmocniony aparatem słuchowym. Dla studentów z niepełnosprawnością ruchową przygotowane jest stanowisko komputerowe wyposażone w ergonomiczne krzesło i biurko.

W strukturze systemu wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością istotną rolę pełni Studium Wychowania Fizycznego PWSZ w Chełmie. Przewiduje się możliwość zindywidualizowania zajęć dla osób niepełnosprawnych bądź też prowadzenie zajęć korekcyjno-wyrównawczych dostosowanych do konkretnych potrzeb.

Strona internetowa uczelni www.pwszchelm.edu.pl została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na wniosek pełnomocnika Rektora ds. dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością oraz Zespołu ds. racjonalnych dostosowań dla osób z niepełnosprawnością w PWSZ w Chełmie Uczelniana Rada Samorządu Studentów, rozszerzyła swoje grono o pełnomocnika studentów osób z niepełnosprawnością, który pełni funkcję łącznika pomiędzy studentami z niepełnosprawnością a studentami pełnosprawnymi.

Studenci mogą korzystać z pomocy materialnej. W ramach środków z funduszu pomocy materialnej Uczelni student ma prawo ubiegać się o: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora lub zapomogę. Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom PWSZ w Chemie (stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 81/2019 Rektora PWSZ w Chełmie oraz wyciąg Regulaminu Świadczeń dla Studentów PWSZ w Chełmie) jest opublikowany na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Dla studentów”. Dla studentów zamiejscowych (spełniających wymagane warunki) wypłacane jest stypendium socjalne zwiększone z tytułu zakwaterowania. Zgodnie z regulaminem przyznawania pomocy materialnej studenci, którzy uzyskali bardzo dobre wyniki w nauce, mają na swoim koncie wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, mogą ubiegać się o stypendium Rektora. W roku akademickim 2020/2021 stypendia takie pobierało:

Pedagogika I stopnia 8 osób, Pedagogika II stopnia – 22 osoby. Studenci osiągający wybitne wyniki nauczania mogą także wystąpić z wnioskiem o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego.

Zasady przydzielania świadczeń, ich rodzaje, obowiązujące terminy składania wniosków opublikowane są na stronie internetowej PWSZ w Chełmie w zakładce *stypendia*. W ramach środków funduszu pomocy materialnej Uczelni student ma prawo ubiegać się o: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora lub zapomogę. *Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom PWSZ w Chełmie* (stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 87/2020 Rektora PWSZ w Chełmie oraz wyciąg *Regulaminu Świadczeń dla Studentów PWSZ w Chełmie*) jest opublikowany na stronie internetowej Uczelni. Stypendium dla osób niepełnosprawnych w PWSZ w Chełmie przyznawane jest niezależnie od sytuacji materialnej osoby uprawnionej. Przysługuje studentom, którzy posiadają aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności.

Rozpatrywaniu wniosków zgłaszanych przez studentów służy system skarg i wniosków, który funkcjonuje poprzez kontakt z opiekunem roku, Dyrektorem Instytutu, kierownikiem Katedry lub też władzami Uczelni. Ponadto studenci mają możliwość dwa razy w trakcie roku akademickiego uzupełnić ankietę oceny nauczycieli akademickich, w której znajduje się miejsce na dłuższą wypowiedź. Wyniki ankietyzacji są udostępniane wszystkim studentom przez umieszczenie raportu na stronie internetowej. Uczelnia wprowadziła również Internetową Skrzynkę Jakości, gdzie studenci mają możliwość anonimowego zgłaszania swoich skarg lub wniosków w dowolnym momencie. W latach 2016-2021 nie wpłynęła żadna skarga od studentów studiujących na kierunku Pedagogika.

Uczelnia troszczy się także o zapewnienie higienicznych warunków studiowania i pracy zgodnie z określonymi przepisami prawa oraz wymaganymi standardami zapewniając bezpieczeństwo wszystkim studentom i pracownikom Uczelni. W ramach działań w tym obszarze wszyscy studenci I-go roku oraz nowi pracownicy Uczelni przechodzą 4-godzinne szkolenie BHP i PPOŻ, które prowadzą specjaliści. Wszystkie budynki PWSZ są odpowiednio oznakowane wg ustawowej standaryzacji. Ponadto każda pracownia i laboratorium posiada stosowne regulaminy korzystania, użytkowania oraz skonkretyzowane instrukcje do danych stanowisk. W Uczelni obowiązuje instrukcja ewakuacyjna. W przypadku zmian przepisów obowiązującego prawa czy też możliwie występujących zagrożeń, Uczelnia reaguje i podejmuje pilne działania wdrażane Zarządzeniami Rektora Uczelni. W związku z zagrożeniem Covid-19 i sytuacją pandemiczną w Polsce obok natychmiastowych informacji przekazywanych opiekunom roku, którzy w trybie pilnym informują studentów, informacje na temat nowej organizacji zajęć i zasad bezpieczeństwa sanitarnego są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni oraz w wersji papierowej na tablicach ogłoszeń.

W ramach poszerzania zainteresowania problematyką bezpieczeństwa studenci uczestniczyli w programie Legia Akademicka. Uczestniczyli też w warsztatach organizowanych przez Związek Banków Polskich nt. cyberbezpieczeństwa, w wykładach otwartych z ABW, CBA, oraz w roku 2018/2019 w wykładzie nt. bezpieczeństwa Polski z udziałem gen. Jarosława Gromadzińskiego.

Sposób, częstość i zakres monitorowania systemu wsparcia oraz motywowania studentów podlega corocznej ocenie przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w której zasiada przedstawiciel studentów oraz pracodawców. Komisja analizuje m. in. system wsparcia w zakresie materialnym, społecznym, naukowym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury, dostosowania Uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także wyniki ankiety oceny zajęć i nauczycieli akademickich, jakości obsługi administracyjnej oraz uwagi przekazane przez anonimową Internetową Skrzynkę Jakości. Sformułowane przez komisję wnioski są podstawą do podejmowania działań doskonalących w tym zakresie. Raport z badania ankietowego opiniuje także Samorząd Studencki, który może zgłaszać wnioski, uwagi w zakresie jakości kształcenia, w tym systemu wsparcia studentów. Raport ten udostępniany jest na stronie internetowej w zakładce *jakość kształcenia*.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

PWSZ w Chełmie posiada oficjalny serwis internetowy - stronę WWW dostępną pod adresami: <https://www.pwszchelm.edu.pl> oraz <https://www.pwsz.chelm.pl>, która zapewnia osobom zainteresowanym (kandydatom, studentom, słuchaczom, absolwentom oraz pracownikom) publiczny dostęp do informacji dotyczących obsługi procesów kształcenia. PWSZ w Chełmie umożliwia dostęp do zasobów internetowych możliwie jak największej liczbie użytkowników, bez względu na ich niepełnosprawność, wiek, status majątkowy, sprzęt i oprogramowanie.

Zgodnie z obowiązującym prawem informacje nt.: programów studiów, zasad rekrutacji i warunków przyjęć na studia, regulaminu studiów i inne akty prawne, są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej PWSZ w Chełmie, znajdującym się w sieci pod adresem <https://pwszchelm.bip.gov.pl> w zakładkach *Uczelnia i Prawo*. Dostęp do BIP-u PWSZ w Chełmie możliwy jest również ze strony głównej PWSZ w Chełmie. Informacje dotyczące obsługi procesu kształcenia zamieszczone w serwisie internetowym PWSZ w Chełmie są skatalogowane w podstronach odpowiadających potrzebom różnych grup odbiorców:

KANDYDAT: informacje dla kandydatów na studia, charakterystyka kierunku kształcenia, dyplomowanie, opis sylwetki absolwenta itp. (<https://rekrutacja.pwsz.chelm.pl>);

STUDENT: informacje bieżące dla studentów i słuchaczy, kontakt i godziny pracy Działu Obsługi Studenta, plany studiów, sprawy socjalne, dostęp do indywidualnego konta w serwisie Wirtualna Uczelnia (<https://wu.pwsz.chelm.pl>);

UCZELNIA: informacje dla kontrahentów, absolwentów – Biuro Karier „Żak” (<https://zak.pwsz.chelm.pl>), System Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Chełmie, mający na celu nieustanne dążenie Uczelni do zachowania najwyższych standardów kształcenia.

Studenci i absolwenci PWSZ w Chełmie mają możliwość korzystania z indywidualnych kont w serwisie Wirtualna Uczelnia. System ten umożliwia wykładowcom oraz pracownikom Działów Obsługi Studenta poszczególnych Instytutów sprawną obsługę spraw studenckich, kontrolę płatności, dokumentowanie przebiegu studiów. W związku z tym studenci i absolwenci mają dostęp do rozkładów zajęć, wyników zaliczeń i egzaminów oraz swojej historii finansowej. Studenci mogą również, poprzez Wirtualny Dziekanat, składać wnioski w sprawach socjalnych oraz o zaświadczenia. Na koniec każdego semestru studenci, poprzez Wirtualną Uczelnię, mogą dokonać oceny (ewaluacji) procesu kształcenia w anonimowej ankiecie oceniającej jakość kształcenia i pracę działów obsługi studenta. Wykładowcy natomiast mają dostęp do list grup studenckich, z którymi prowadzą zajęcia i mają możliwość wypełniania protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Obowiązująca w PWSZ w Chełmie polityka jakości została wprowadzona Zarządzeniem nr 85/2019 Rektora PWSZ w Chełmie. Celem polityki jakości jest zapewnienie studentom jak najwyższych standardów kształcenia oraz podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni. Cele te zgodne są ze strategią PWSZ w Chełmie. Politykę jakości PWSZ w Chełmie kształtują uchwały Senatu PWSZ w Chełmie oraz zarządzenia Rektora PWSZ w Chełmie w obszarze jakości kształcenia, w szczególności Zarządzenie nr 57/2019 Rektora PWSZ w Chełmie z późn. zm. Zasady dotyczące

projektowania, zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów określone są m. in. w Statucie PWSZ w Chełmie, a w szczególności w Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia regulującym działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewniania jakości kształcenia w Uczelni.

Organem odpowiedzialnym za podejmowanie działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na poziomie uczelnianym jest Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK), a na poziomie instytutowym – Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika. W skład komisji kierunkowej wchodzi: Kierownik Katedry, nauczyciele akademicy, przedstawiciele pracowników administracji oraz co najmniej jeden przedstawiciel wskazany przez organ uchwałodawczy samorządu studenckiego. W pracach komisji uczestniczy także przedstawiciel pracodawców. Nadzór nad pracami komisji sprawuje Dyrektor Instytutu.

Posiedzenia komisji odbywają się cyklicznie. Podczas spotkań analizie poddawane są poszczególne obszary jakości kształcenia, rozpatrywane są wnioski zgłaszane przez członków komisji, interesariuszy zewnętrznych oraz studentów, a także bieżące sprawy. Corocznie sporządzane jest przez komisję sprawozdanie, w którym zawarta jest ocena jakości kształcenia na kierunku, zawierająca w szczególności słabe i mocne strony oraz propozycje w zakresie poprawy jakości kształcenia na kierunku. W szczególności ocenie podlega program studiów i jego realizacja, wyniki rekrutacji, weryfikacja efektów uczenia się, kwalifikacje i liczebność kadry dydaktycznej, infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w procesie kształcenia, dostępność informacji na temat procesu kształcenia, stopień umiędzynarodowienia kształcenia oraz sposoby dążenia do intensyfikacji w tym zakresie, wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i sposoby doskonalenia form wsparcia, zapobieganie zjawiskom patologicznym, a także wdrażanie planów naprawczych.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie monitorowania i doskonalenia programu studiów poprzez udział ich przedstawicieli w pracach UKZJK oraz komisji kierunkowej, a także poprzez wyrażanie opinii na temat programu studiów. Przy Katedrze Pedagogiki odbywają się cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, których celem jest w szczególności opracowywanie opinii w zakresie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a także w kontekście perspektyw rozwoju kierunku oraz opiniowanie programu studiów i wnioskowanie o wprowadzenie zmian w programie w celu dostosowania go do zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Proces projektowania programu studiów (a także dokonywania zmian w programie) odbywa się na poziomie komisji kierunkowej. Członkowie komisji uwzględniają przy opracowywaniu programu m. in. wnioski z ankiety dotyczącej poziomu kształcenia studentów, wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów, opinie pracodawców (KRIZ), wnioski z weryfikacji efektów uczenia się oraz z ich oceny i monitorowania, a także indywidualne opinie członków komisji.

Monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów na Uczelni, w tym na kierunku pedagogika, służą zasady oceny i monitorowania efektów uczenia się, wprowadzone Zarządzeniem nr 102/2021 Rektora PWSZ w Chełmie. Zgodnie z § 2 ww. zarządzenia, ocena dokonywana jest w każdym roku akademickim i odbywa się na 3 poziomach: prowadzącego zajęcia, komisji kierunkowej oraz UKZJK.

Narzędziem służącym doskonaleniu programu studiów na kierunku oraz zapewnianiu jakości kształcenia jest ankieta umożliwiająca monitorowanie karier zawodowych absolwentów (Zarządzenie nr 57/2011 Rektora PWSZ w Chełmie) oraz ankieta dotycząca poziomu kształcenia studentów – Zarządzenie nr 115/2020 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie ankiety dotyczącej poziomu kształcenia studentów (podczas kształcenia zdalnego ankieta była

przeprowadzana w oparciu o Zarządzenie nr 7/2021 Rektora PWSZ w Chełmie). Studenci –poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania zamknięte i otwarte –wyrażają opinię nt. jakości zajęć dydaktycznych i prowadzących je nauczycieli, pracy jednostek administracji, a także poszczególnych obszarów jakości kształcenia, w tym programu studiów. Raporty z badań ankietowych są publicznie dostępne –znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Jakość kształcenia.

Raporty te są przedmiotem analizy komisji kierunkowej oraz UKZJK, a wnioski wykorzystywane są w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pedagogika i w Uczelni, w tym m. in. w doskonaleniu programu i organizacji studiów, jakości zajęć dydaktycznych oraz innych elementów procesu kształcenia (wyniki ankiety studenckiej są też uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich). Studenci mogą skorzystać także z anonimowej, Internetowej Skrzynki Jakości (Zarządzenie nr 69/2019 Rektora PWSZ w Chełmie) lub zgłaszać uwagi bezpośrednio do opiekunów poszczególnych roczników, Kierownika Katedry oraz do Dyrektora Instytutu.

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku pedagogika uwzględniane są opinie interesariuszy zewnętrznych (tj. przedstawicieli pracodawców). Przedstawiciel pracodawców uczestniczy z głosem doradczym w pracach komisji kierunkowej, ponadto cyklicznie odbywają się posiedzenia KRIZ (poświęcone są one analizie obowiązujących programów studiów). Znaczna część osób prowadzących zajęcia na kierunku posiada doświadczenie zawodowe (praktyczne) zdobyte poza Uczelnią, dzięki czemu możliwe jest uwzględnianie w procesie modyfikacji programu studiów potrzeb rynku pracy.

Weryfikacja programu studiów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych obejmuje w szczególności ocenę poprawności programu pod względem przepisów prawnych, adekwatności przyjętych rozwiązań dotyczących efektów uczenia się (w tym m. in. metod kształcenia, sposobu weryfikacji efektów), spójności programu studiów (m. in. sekwencyjności przedmiotów) oraz jego dostosowania do potrzeb rynku pracy, a także do potrzeb studentów.

Podstawą oceny i doskonalenia efektów uczenia się na kierunku jest także monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego (przeprowadzane w oparciu o Zarządzenie nr 110/2021 Rektora PWSZ w Chełmie). Opinie pozyskane od studentów, absolwentów kierunku oraz pracodawców na temat programu studiów, rekomendacje wynikające z monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego poddawane są cyklicznie analizie przez komisję kierunkową, a wnioski, zawierające także propozycje doskonalenia programu studiów, przedstawiane są Dyrektorowi Instytutu.

Organem, który zatwierdza programy studiów (po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Rady Samorządu Studentów), jest Senat. Zasadność wprowadzanych zmian komisja kierunkowa ocenia podczas kolejnych przeglądów programu studiów (w kolejnym roku akademickim i/lub po zakończeniu cyklu kształcenia).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilna, dobrze przygotowana kadra dydaktyczna zarówno z doświadczeniem uniwersyteckim, jak i wieloletnią praktyką w placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych. 2. Bardzo dobre, ugruntowane w wieloletniej współpracy, kontakty z otoczeniem zewnętrznym. Uwzględnianie uwag interesariuszy zewnętrznych w programach studiów. 3. Duża aktywność studentów w Kołach Naukowych, Wolontariacie, akcjach społecznych, konferencjach naukowych i metodycznych. 4. Bardzo dobra baza lokalowa, bogato wyposażone sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz Laboratorium Wczesnej Edukacji Dziecka. 5. Szeroka, odpowiadająca na aktualne potrzeby rynku pracy oferta dydaktyczna studiów i specjalności na poziomie I i II stopnia. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Małe zainteresowanie studentów i pracowników realizacją zdalnego udziału w programie Erasmus + 2. Zbyt mało w planie studiów zajęć w języku angielskim. 3. Zbyt mało opublikowanych w formie skryptów i podręczników metodycznych materiałów opracowanych przez wykładowców. 4. Zróżnicowany poziom wiedzy i kompetencji informacyjno-komunikacyjnych kandydatów na studia, który utrudnia rozszerzanie oferty dydaktycznej.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w środowisku lokalnym ze Szkołą Ćwiczeń, która stwarza nowe możliwości, zarówno na płaszczyźnie dydaktycznej, jak i naukowo-badawczej. 2. Współpraca w środowisku lokalnym z licznymi przedszkolami i szkołami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz kulturalnymi stanowiącymi bogatą, zróżnicowaną bazę do odbycia przez studentów praktyk zawodowych. 3. Zapotrzebowanie rynku pracy na młodą kadrę pedagogów profesjonalnie przygotowanych do pracy wobec nowych wyzwań opiekuńczych i edukacyjnych. 4. Wzrost aspiracji młodzieży w kierunku ukończenia studiów drugiego stopnia. 5. Rosnąca mobilność międzynarodowa studentów stwarzająca szanse na pozyskiwanie zagranicznych kandydatów na studia. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmniejszenie się liczby kandydatów na studia związane z niżem demograficznym. 2. Silna oferta innych ośrodków akademickich, stanowiąca konkurencję podczas rekrutacji. 3. Obniżenie społecznego prestiżu zawodu pedagoga. 4. Duża dynamika zmian w przepisach prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym. 5. Niekorzystna struktura gospodarcza regionu.