

Tezy na egzamin magisterski dla studentów kierunku *Pedagogika*

Tezy ogólne:

1. Znaczenie kultury w życiu człowieka
2. Typy projektów badawczych w badaniach pedagogicznych
3. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny
4. Przesłanki konstytutywne aksjologicznych podstaw wychowania
5. Modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych
6. Etyczny wymiar przekazu wiedzy uczniom
7. Innowacyjność i kreatywność w pracy pedagoga
8. Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej
9. Rodzina w teorii socjologicznej
10. Psychologiczne mechanizmy wychowania w kontekście zmian społecznych
11. Metodologia badań pedagogicznych – jej odmiany, założenia i podstawowe orientacje badawcze w pedagogice

Tezy dodatkowe z podziałem na poszczególne specjalności:

Specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Indywidualizacja pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
2. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III
3. Projektowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w przedszkolu i szkole
4. Diagnoza gotowości szkolnej dziecka
5. Wykorzystanie metody oglądowej - obserwacji w obszarze edukacji przyrodniczej
6. Sposoby nauczania piosenek w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
7. Nowatorskie techniki plastyczne wykorzystywane przez nauczycieli w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
8. Socjopedagogiczny i psychologiczny wymiar zabawy, jako podstawowej formy działalności dziecka
9. Warunki skutecznego planowania pracy nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III

10. Paradygmat behawiorystyczny a paradygmat konstruktywistyczny – podejście i kierunki działań edukacyjnych
11. Trójpodmiotowość w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
12. Innowacje pedagogiczne stosowane w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
13. Edukacja alternatywna w procesie stymulowania i wspomagania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
14. Istota dialogu i wielokierunkowej komunikacji w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
15. Sposoby rozwijania przez nauczycieli myślenia krytycznego u dzieci

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką

1. Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle obowiązujących aktów prawnych
2. Formy przeciwdziałania patologiom społecznym
3. Struktura programu wychowawczo – profilaktycznego i zasady jego konstruowania.
4. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza jako dyscyplina naukowa (przedmiot materialny oraz aspekt formalny), funkcje pedagogiki opiekuńczej
5. Miejsce metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w strukturze wiedzy o opiece i wychowaniu. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej
6. Prawa dziecka i rodziny w ujęciu konstytucji i aktów międzynarodowych
7. Funkcje opiekuńczo – wychowawcze rodziny
8. Opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne funkcje szkoły. Rola pedagoga szkolnego w realizacji poszczególnych funkcji
9. System wychowania opiekuńczego w Polsce (koncepcja opieki nad dzieckiem osieroconym Kazimierza Jeżewskiego; system opiekuńczo-wychowawczy Czesława Babickiego; działalność wychowawcza ks. Bronisława Markiewicza; Koncepcja Ognisk Wychowawczych Kazimierza Lisieckiego; koncepcja opieki i wychowania dziecka Janusza Korczaka)
10. Sposoby rozwiązywania problemów egzystencjalnych osób starszych
11. Instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce, a koncepcja deinstytucjonalizacji działań opiekuńczych

12. Zasady konstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie
13. Europejskie trendy w opiece instytucjonalnej
14. Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
15. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym.