

Wprowadzenie

Kształcenie Pedagogów stanowi niezwykle ważne zadanie, ale też wyzwanie dla nauczycieli akademickich i całej Uczelni, w ramach której ten kierunek kształcenia został powołany. Być Pedagogiem w dobie dokonujących się szybko przemian cywilizacyjnych, kulturowych, technologicznych, generujących zmianę w różnych obszarach funkcjonowania człowieka wymaga posiadania wielu kompetencji. W przygotowaniu do aktywności zawodowej Pedagoga ważne jest zarówno wyposażenie go w wiedzę i umiejętności, jak i formacja osobowa. Sprostać temu zadaniu starają się Pracownicy Katedry Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie jest „młoda” jednostką organizacyjną, jednak posiada duży potencjał i wyraźnie określone perspektywy rozwoju. Dziesięć lat funkcjonowania Katedry Pedagogiki to czas rozwoju kadry dydaktycznej; dostosowanie oferty studiów i poszczególnych specjalności do wymogów formalnych i potrzeb rynku pracy, uzyskanie zgody MNiSW na prowadzenie studiów II stopnia; rozwijanie działalności naukowej, w tym – nawiązanie współpracy z wieloma ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą. To również czas podnoszenia jakości kształcenia poprzez podejmowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, stwarzanie studentom okazji do uczestnictwa w wielu projektach, organizacjach i konferencjach naukowych, co niewątpliwie stanowi wartość dodaną w kształceniu pedagogów. To także okazja, aby dokonać pewnego podsumowania i podzielić się refleksją z dziesięciu lat pracy.

Niniejsza publikacja skierowana jest do partnerów i sympatyków Katedry Pedagogiki PWSZ w Chełmie oraz do wszystkich osób zainteresowanych podjęciem studiów na kierunku Pedagogika.



Historia Katedry Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Początki edukacji pedagogicznej w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie sięgają pierwszych lat funkcjonowania Uczelni. Wtedy to kierunki takie jak: filologia angielska, germańska, matematyka, a potem filologia polska i historia kształciły studentów w specjalnościach nauczycielskich, przygotowujących do pracy nauczyciela w szkołach podstawowych i gimnazjalnych. W celu ujednolicenia kształcenia pedagogicznego na ww. kierunkach powołane zostało Studium Pedagogiczne, gdzie pracownicy dbali o merytoryczne i metodyczne przygotowanie studentów w zakresie pedagogiki, psychologii i dydaktyki. Wówczas powstało Koło Pedagogiczne Studentów oraz odbyły się pierwsze Seminaria Wymiany Doświadczeń, skupiające pracowników, studentów oraz dyrektorów i nauczycieli chełmskich szkół. Wtedy też zrodził się pomysł opracowania koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika. Propozycja ta została pozytywnie oceniona i w 2007 roku Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie uzyskała zgodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na kształcenie studentów na kierunku Pedagogika na studiach I stopnia.



Katedra Pedagogiki została utworzona 3 września 2007 roku przez Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie, prof. dr. hab. Józefa Zajęca. Pierwszym kierownikiem Katedry była dr Beata Komorowska. Od listopada 2008 roku do chwili obecnej Katedrą Pedagogiki kieruje dr hab. Piotr Mazur, prof. PWSZ w Chełmie. Katedra Pedagogiki jest jednostką organizacyjną w Instytucie Matematyki i Informatyki, którego Dyrektorem jest dr Jarosław Kapeluszy.

Powołanie kierunku, który od początku cieszył się bardzo dużym zainteresowaniem studentów, przyczyniło się do rozwoju Katedry – osobowego, organizacyjnego i naukowego. W chwili obecnej Katedra liczy 15 pracowników etatowych. Ponadto zajęcia na kierunku Pedagogika prowadzi specjaliści spoza Katedry.

W ramach działań dydaktycznych i organizacyjnych, od początku funkcjonowania Katedry Pedagogiki, jej pracownicy doskonalili programy kształcenia, opracowując koncepcje nowych specjalności oraz innowacyjną formułę studiów II stopnia, na których

prowadzenie PWSZ w Chełmie uzyskała zgodę w 2016 roku. Nasi pracownicy szczególnie nacisk kładli i kładą na jakość kształcenia, doskonalenie metod i form pracy ze studentami oraz stwarzanie im możliwości zdobywania dodatkowych kompetencji podczas zajęć wykraczających poza program. Od 2010 do 2016 roku studia na kierunku Pedagogika w PWSZ w Chełmie ukończyło 625 absolwentów. Zdecydowana większość z nich podjęła studia II stopnia w innych ośrodkach na terenie całej Polski. Część absolwentów odnosi sukcesy pracując w zawodzie pedagoga, ale są i tacy, którzy kontynuują kształcenie na studiach III stopnia.

Wartością dodaną dla studentów na kierunku Pedagogika jest możliwość włączania ich w prace Pedagogicznego Koła Naukowego, czynnego uczestniczenia w Międzynarodowych Studenckich Seminariach Naukowych, Seminariach Wymiany Doświadczeń oraz w Wolontariacie Studenckim. Uczelnia stwarza także młodym ludziom szansę udziału w realizowanych w PWSZ w Chełmie projektach oraz w zagranicznych wymianach studentów.



W ramach aktywności naukowej pracownicy podejmują własną działalność badawczą, uczestniczą w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, prowadzą zajęcia dydaktyczne w uczelniach partnerskich poza granicami kraju. Od 2010 roku Katedra Pedagogiki jest organizatorem cyklicznej Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne” oraz współorganizatorem wielu konferencji naukowych w kraju i za granicą. Od 2010 roku, staraniem pracowników Katedry Pedagogiki, wydawany jest naukowy rocznik (od 2016 roku półrocznik) „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”.

Skład osobowy Katedry Pedagogiki

Piotr Mazur

doktor habilitowany nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Od 2007 roku jest pracownikiem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie, od 2009 roku – kierownikiem Katedry Pedagogiki. Autor ośmiu książek (m.in. *Szkolnictwo na Lubelszczyźnie w świetle prasy lokalnej 1918-1939*, 2004; *Zarys historii szkoły*, 2010; *Podstawy pedagogiki pastoralnej*, 2011) oraz 150 artykułów naukowych i popularno-naukowych z zakresu pedagogiki pastoralnej, edukacji szkolnej i historii wychowania w polskich i zagranicznych czasopismach naukowo-oświatowych. Redaktor i współredaktor kilkunastu monografii naukowych, m.in. *Wychowanie poprzez sport. Wielość spojrzeń i doświadczeń*, Chełm 2014; z D. Sikorą (*Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*, 2010); z E. Miterką (*Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości*, 2011); z B. Komorowską (*Safety of children and youth. Current problems, different perspective*, 2014; *Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne zagadnienia teorii i praktyki pedagogicznej*, 2014; *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna*, 2015); z B. Akimjakową i M. Gwozdą (*Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne. Aktualne problemy, różne perspektywy*, 2012); z M. Gwozdą i A. Lisnikiem (*Edukacja europejska wobec współczesnych wyzwań. Wybrane problemy i konteksty*, 2013); z N. Leonyukiem i M. Kułakiem (*Education seniors in selected European countries*, 2016). Przewodniczący komitetu redakcyjnego „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy” (od 2010 r.). Członek: Towarzystwa Historii Edukacji, Zespołu Pedagogiki Chrześcijańskiej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Chełmskiego Towarzystwa Naukowego, Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Międzynarodowego Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie. Organizator i współorganizator cyklicznych konferencji naukowych w Chełmie, Levoči, Popradzie, Presovie, Łucku, Iwano-Frankiwsku. Prowadził też wykłady w ramach programu Erasmus (w Czechach i na Słowacji), a także na zaproszenie przez uczelnie partnerskie w Czechach, Białorusi, Słowacji, Ukrainie. Brał udział w projektach badawczych: *Górska szkoła. Stan, problemy, perspektywy rozwoju* (Iwano-Frankiwsk, od 2010), *Podpora medzinárodnej vedecko-výskumnej spolupráce v špeciálnej pedagogike* (Levoča, 2013-2014), *Podpora medzinárodnej vedecko-výskumnej spolupráce v pedagogike a vychovávateľstve* (Levoča, 2013-2014), *Podpora medzinárodnej vedecko-výskumnej spolupráce v predškolskej a elementárnej pedagogike* (Levoča, 2013-2014), *Specyfika kształtowania modelu zdrowego życia u dzieci ze szkół podstawowych na Białorusi* (Erasmus Mundus, Brześć 2015-2016).



Jolanta Andrzejewska

doktor habilitowany w zakresie pedagogiki. Absolwentka Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, gdzie uzyskała stopień doktora (w 1999 r.) i stopień doktora habilitowanego (w 2014 r.). Nauczyciel akademicki specjalizujący się w zakresie pedagogiki przedszkolnej z metodyką, teorii i metodyki zabawy, adaptacji dzieci do przedszkola i szkoły, współpracy placówek oświatowych ze społecznością lokalną, pedagogiki ogólnej, konstruowania projektów edukacyjnych, metodologii badań pedagogicznych, metody projektów, kompetencji zawodowych nauczyciela, profesjonalnego rozwoju zawodowego nauczyciela, dydaktyki, aksjologii, diagnozowania dziecka. Promotor około 38 prac licencjackich na studiach zawodowych w zakresie edukacji. Trener przygotowujący nauczycieli do pracy metodą projektów w przedszkolach i szkołach podstawowych. Koordynator 10, realizowanych w chełmskich przedszkolach, projektów edukacyjnych. Autorka programów wychowania w przedszkolu zgodnych z Podstawą programową wychowania przedszkolnego z 2008 r., programów praktyk studenckich o charakterze śródrocznym oraz organizatorka praktyk w przedszkolach z ramienia Uczelni. Członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego Oddział w Lublinie. Współautor raportu dla MEN: *Poznajmy się – Szanujmy się*. Autorka dwóch monografii w języku obcym, trzech monografii w języku polskim, redaktor trzech książek, autor 15 rozdziałów w książkach i 60 artykułów w czasopismach i recenzowanych materiałach pokonferencyjnych. Członek Zespołu Edukacji Elementarnej, afiliowanego przy Komitecie Nauk Pedagogicznych. Koordynator dyskusji na międzynarodowej platformie-forum w ramach grantu MEN (projekt MEN na realizację zadania publicznego MEN na rzecz uczniów z mniejszości narodowych/etnicznych oraz uczniów cudzoziemskich). Prezes Oddziału w Lublinie Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego (OMEP). Delegat PK OMEP Lublin i uczestnik panelu dyskusyjnego, dotyczącego reformy opieki żłobkowej w Polsce „Najmłodsi obywatele RP. Opieka – edukacja – wychowanie” (2010 r.). W ramach pracy statutowej OMEP prowadzi społecznie wykłady i warsztaty dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego; członkini Polskiego Stowarzyszenia M. Montessori Oddział w Lublinie. Odznaczona Srebrnym Krzyżem Zasługi (2016), Medalem Komisji Edukacji Narodowej (2011) oraz wyróżniona Nagrodą Rektora PWSZ w Chełmie (2014).



Jolanta Karbowniczek

doktor habilitowany nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, nauczyciel akademicki, doświadczony pedagog i specjalista zajmujący się od 33 lat wczesną edukacją dziecka, głównie programami nauczania, trudnościami w nauce, koncepcją kształcenia zintegrowanego i nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III. Absolwentka Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Kielcach, gdzie w 1989 roku uzyskała tytuł magistra pedagogiki (na podstawie pracy: *Trudności w nauce czytania i pisanie w klasach I-III – przyczyny, przejawy, zapobieganie*). W latach 1992-97 przygotowała dysertację doktorską na temat: *Trudności w przyswojeniu treści programowych przez uczniów klas I-III oraz sposoby ich przewyższania* w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Zielonej Górze. Stopień doktora habilitowanego uzyskała w roku 2004 (na podstawie pracy *Dynamika zmian w nauczaniu początkowym w świetle reformy oświaty w Polsce*). Tematyka prowadzonych przez nią badań własnych obejmuje: przeobrażenia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej; kierunki zmian w teorii i praktyce edukacji wczesnoszkolnej; wielowymiarowość uczenia się i jego przestrzenie; poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy teorii uczenia się; konstruktywne sposoby nauczania dzieci uczenia się; edukację dla rozwoju i edukację wspierającą rozwój. Jest autorką kilkunastu publikacji zwartych i 130 artykułów opublikowanych w czasopiśmie krajowych i zagranicznych. Pełni funkcję redaktora naczelnego anglojęzycznego półrocznika dla nauczycieli „Editor in Chief Journal of Preschool and Elementary School Education”. Aktywnie współpracuje z radami redakcyjnymi i naukowymi (członek) czasopism polskich i zagranicznych, między innymi: Forum Pedagogiczne, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Studia Pedagogica Ignatiana, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Częstochowski Biuletyn Oświatowy, Hejnał Oświatowy, Studia i Prace Pedagogiczne, O dieťať, jazyku, literatúre, Magister- reflexe primarniho a preprimarniho vzdelavani ve vyzkumu, Training & Practice Journal of Educational Sciences, e-Pedagogium An independent scientific journal for interdisciplinary research in pedagogy, Disputationes scientificae, Deliberationes. Wygłasza wykłady, odczyty popularyzatorskie, prowadzi panele dyskusyjne z nauczycielami w Polsce i poza granicami kraju (m.in. w Anglii, Francji, Holandii, Grecji, Bułgarii, Kanadzie, Finlandii, Serbii oraz na Cyprze, w Czechach, Łotwie, Białorusi, Ukrainie, Rosji, Słowacji i Węgrzech). Kilkakrotnie wyjeżdżała na wykłady w ramach programu Erasmus (do Czech, na Słowację i Węgry). Píše książki, skrypty akademickie dla studentów, rozprawy i przewodniki metodyczne dla nauczycieli. Jest redaktorką *Małego Leksykonu Pedagoga Wczesnoszkolnego* (2013-2014) w trzech językach: polskim, słowackim i angielskim. Opracowała, we współautorstwie, trzy części ćwiczeń, uwzględniając zasadę stopniowania trudności dla dzieci z zaburzoną analizatorem słuchu pt. *Ucz się z nami dobrze słuchać*, które z powodzeniem mogą być



prowadzone przez nauczycieli i rodziców. Autorka monografii: *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim. Propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli* (2012). Współautorka kilku monografii: z D. Ficek, *Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym* (2010), z M. Kwaśniewską i B. Surmą, *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką* (2012), z A. Klim-Klimaszewską, *Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty* (2016), współredaktorka kilkunastu monografii, m.in. z W. Grelowską, *Nauczyciel i uczeń we wspólnej przestrzeni edukacyjnej* (2005), z A. Błasiak, E. Dybowską, *Dziecko, rodzina, wychowanie. Wybrane konteksty* (2015), *Rozwój i wychowanie dziecka w środowisku szkolnym i przedszkolnym* (2015) i innych. Aktywnie uczestniczy w polskich i zagranicznych konferencjach naukowych (ogółem 150); organizuje również własne na poziomie ogólnoeuropejskim. Bierze udział w wielu projektach badawczych, sympozjach oraz seminariach międzynarodowych. Jest promotorem prac dyplomowych: licencjackich, magisterskich i doktorskich. Należy do kilkunastu krajowych i międzynarodowych towarzystw oraz organizacji naukowych takich jak: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP w Warszawie – Zespół Programowy; Zespół Pedagogiki Chrześcijańskiej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk; Zespół Ekspertów Zewnętrznych do Spraw Analiz Delphi, Narodowego Programu Foresight Polska 2020 – udział w projekcie badań światowych – członek (I etap badań – uzyskany certyfikat w 2009 roku); Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw (Sofia); Chełmskie Towarzystwo Naukowe; Zespół Naukowy ds. Współpracy Międzynarodowej Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Słowacji; BBCC (Black Sea Circle Consortium in Educational Research), Towarzystwo Naukowe „Educare”, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Polskie Towarzystwo Filozoficzne im. B. Trentowskiego i inne. Jej zainteresowania pozazawodowe to: turystyka, jogging, muzyka, pedagogika, psychologia rozwojowa i wychowawcza, wczesnoszkolne nauczanie języków obcych.

Paweł Skrzydlewski

doktor habilitowany filozofii, prof. nadzw. PWSZ w Chełmie, pracownik naukowo-dydaktyczny tejże uczelni od 2005 roku. Tytuł magistra uzyskał w 1994 r. na Wydziale Filozofii KUL (praca napisana pod kierunkiem o. prof. dr. hab. M. A. Krąpca), w 1999 r. uzyskał stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie filozofii, a w 2014 roku – stopień naukowy doktora habilitowanego. Ukończył też Podyplomowe Studium Konstytucjonalizmu na Wydziale Prawa i Administracji UMCS. Opublikował ponad 160 prac naukowych i popularnonaukowych; wygłosił przeszło 80 referatów na konferencjach naukowych. Jest autorem książek: *Polityka w cywilizacji łacińskiej. Aktualność nauki Feliksa*



Konecznego (2002), *Wolność człowieka w cywilizacji łacińskiej w ujęciu Feliksa Konecznego* (2013), *Antropologiczne i społeczne determinanty prawa. Studium z filozofii prawa* (2013), *Osoba w przestrzeni publicznej. Wybrane zagadnienia z filozofii człowieka i polityki* (2016). W swoich badaniach łączy personalistyczne pojmowanie człowieka, sapiencjalny i krytyczny charakter dyskursu filozoficznego, osadzony na realizmie metafizycznym, ukazującym konsekwencje kulturowe i cywilizacyjne poczynionych rozstrzygnięć filozoficznych. W dociekaniach naukowych nawiązuje do klasycznego sposobu filozofowania, ukształtowanego przede wszystkim na realizmie poznawczym Arystotelesa, św. Tomasza z Akwinu, M. A. Krąpca, J. Maritaina, É. Gilsona, J. Woronieckiego, S. Swieżawskiego, F. Konecznego, H. Romanowskiego, A. Maryniarczyka. W publikacjach podejmuje dialog tak z tradycją, jak i współczesnymi ujęciami poznawczymi. Był współpracownikiem komitetów redakcyjnych: *Powszechnej encyklopedii filozofii* (t. 1–10), *Encyklopedii filozofii polskiej* (t. 1–2), *Encyklopedii Aksjologii Pedagogicznej*. Jako współredaktor opublikował: z Z. J. Zdybicką, A. Maryniarczykiem, P. Jaroszyńskim, A. Gudaniec, A. Lekką-Kowalik, P. Tarasiewiczem, *Wierność rzeczywistości. Księga pamiątkowa z okazji jubileuszu 50-lecia pracy naukowej na KUL O. prof. Mieczysława A. Krąpca* (2001); z P. Jaroszyńskim, P. Tarasiewiczem, P. Gondekiem, *Przyszłość cywilizacji Zachodu. Materiały z sympozjum zorganizowanego przez Katedrę Filozofii Kultury KUL* (2003), z A. Maryniarczykiem, K. Stępnem, *Analogia w filozofii* (2005). Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Tomasza z Akwinu; *L'Association des Amis de la Philosophie Classique – Paris*; Towarzystwa Naukowego KUL; Chełmskiego Towarzystwa Naukowego. Współpracuje z Instytutem Edukacji Narodowej w Lublinie, Stowarzyszeniem Kultury Chrześcijańskiej im. Ks. Piotra Skargi. Jest przewodniczącym Rady Naukowej Instytutu Kazimierza Wielkiego w Lublinie. Pod jego kierunkiem powstało ponad 30 prac dyplomowych (był recenzentem ponad 200 prac). Jego zainteresowania naukowe obejmują: filozofię polityki, filozofię prawa, antropologię filozoficzną, teorię cywilizacji i kultury, teorię edukacji i wychowania oraz metafizykę klasyczną.

Halina Bejger

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki opiekuńczej. Wieloletni dyrektor placówek opiekuńczo-wychowawczych i leczniczych. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie pracuje od 2004. Stopień doktora uzyskała w 2005 r. po obronie rozprawy doktorskiej pt. *Skuteczność pracy wychowawczej domów dziecka w województwie lubelskim w latach 1989-1998* na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Absolwentka Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie (obecnie Akademia Pedagogiki Specjalnej), gdzie w 1980 r. obroniła pracę magisterską nt: *Wybrane uwarunkowania procesu resocjalizacji w zakładzie*



wychowawczym. Nauczyciel akademicki z dużym doświadczeniem pedagogicznym w pracy z dziećmi osieroconymi z deficytami rozwojowymi. Autorka kilkudziesięciu artykułów opublikowanych w czasopiśmie krajowych i zagranicznych na temat problemów socjalizacji, terapii pedagogicznej, pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz usamodzielniania wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, pracy socjalnej z ich rodzinami, a także problemów reintegracji społeczno-zawodowej podopiecznych w systemie pomocy społecznej. Redaktorka monografii naukowych (z M. Łobacz, *Problemy osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie*, 2014; z R. Kartaszyńską, *Niedostosowanie społeczne. Teorie i doświadczenia*, 2014; *Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, 2015; z H. Rusyn, *Vocational training. Some problems and contexts*, 2016 oraz *Współczesna rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze*, 2016) oraz współautorka monografii w języku ukraińskim (m.in. z S. O. Borysiuk, *Praca w telefonie zaufania*, 2013; *Metodyka i organizacja treningu socjalno-pedagogicznego*, 2013; S. O. Borysiuk, T. I. Buturlim, O. W. Lisowiec, *Praktyka samowychowania*, 2015). Sekretarz naukowy czasopisma pedagogicznego „Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy” w latach 2013-2016, od 2017 r. – członek redakcji czasopisma „Scientia”. Opiekun Pedagogicznego Koła Naukowego (od 2013 r.) i współorganizatorka Międzynarodowych Seminariów Naukowych dla Studentów, a także członek Chełmskiego Towarzystwa Naukowego (od 2017 r. – v-ce prezes ChTN) i wykładowca Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Prowadziła też kilkakrotnie wykłady w ramach programu Erasmus. Zainteresowania pozazawodowe to m.in.: psychologia, muzyka, literatura, teatr, film i malarstwo.

Renata Kartaszyńska

doktor nauk humanistycznych w zakresie socjologii. Absolwentka studiów magisterskich na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS w Lublinie. Studia doktoranckie na Wydziale Filozofii i Socjologii UMCS w Lublinie. Ukończyła różnorodne formy doskonalenia, w tym studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne. Odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej oraz Nagrodami Kuratora Oświaty. W latach 1983-1994 pracowała jako nauczyciel w Zespole Szkół Medycznych w Chełmie, w latach 1994-1998 była doradcą metodycznym w Wojewódzkim Ośrodku Metodycznym w Chełmie i pracowała w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2 w Chełmie, w okresie 1998-1999 pracowała jako wizytator w Kuratorium Oświaty w Chełmie, a w 1999 r. – jako inspektor w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Chełm. Była dyrektorem w Samorządowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Chełmie (1999-2003) i starszym wizytatorem w Delegaturze w Chełmie oraz Kuratorium Oświaty w Lublinie (2004-2011). Od 2011 r. pracuje na etacie starszego wykładowcy w PWSZ w Chełmie. Za najważniejsze osiągnięcia w działalności zawodowej uważa, m.in.: wprowadzenie



w Zespole Szkół Medycznych w Chełmie taksonomii celów nauczania, ewaluacji zajęć (były to w tamtym okresie rozwiązania nowatorskie), opracowanie autorskiego programu nauczania „Podstaw psychologii, pedagogiki, socjologii”, prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli w obecności pracowników naukowych Centrum Doskonalenia Kadr Medycznych w Warszawie pod kierunkiem Profesora J. Nowackiego. Opracowała założenia teoretyczne funkcjonowania samorządu i wdrożyła je do praktyki – za co szkoła została przyjęta do Klubu Szkół Twórczych. Poza tym w pracy na stanowisku doradcy metodycznego opracowała i wdrożyła do praktyki program podnoszenia kwalifikacji pedagogicznych przez pracowników wszystkich instytucji opiekuńczo-wychowawczych, zorganizowała długofalowy cykl doskonalenia nauczycieli nt: „Placówka oświatowo-wychowawcza miejscem wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży”, opracowała program i wdrożyła do praktyki cykl warsztatów dotyczących komunikacji interpersonalnej, umiejętnego rozwiązywania konfliktów, metod pracy z uczniem zdolnym i sprawiającym trudności wychowawcze. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie była współorganizatorem seminariów i konferencji naukowo-metodycznych. Systematycznie realizowała cykl zajęć w ramach Uniwersytetu III Wieku PWSZ w Chełmie. Aktywnie uczestniczy w pracach Polskiego Towarzystwa Socjologicznego, którego jest członkiem, między innymi poprzez czynny udział w konferencjach organizowanych przez Towarzystwo. Jest autorką i współautorką książek, opracowań metodycznych, artykułów zamieszczonych w publikacjach krajowych i zagranicznych. Zainteresowania naukowe to: teoria socjologiczna, zmiana społeczna, socjologia edukacji i transformacja systemowa.

Beata Komorowska

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Wykładowca akademicki i nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie pracuje od 2004 roku. Jej specjalność naukowa to: pedagogika i pedagogika szkolna. Zainteresowania badawcze koncentruje na: aktywności aksjologicznej dzieci i młodzieży, uwarunkowaniach trudności wychowawczych, realizacji funkcji dydaktycznej szkoły oraz społeczno-kulturowych uwarunkowaniach realizacji funkcji wychowawczej szkoły. Posiada bogate doświadczenie w zakresie kształcenia nauczycieli. Jest współautorem programów kształcenia na kierunku Pedagogika. Pod jej kierunkiem zostało wypromowanych 51 licencjatów, jest recenzentem 27 prac magisterskich oraz promotorem 140 prac końcowych pisanych przez słuchaczy studiów podyplomowych. Współredaktorka sześciu książek (z P. Mazurem, *Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej*, 2014; *Safety of children and youth. Current problems, different perspective*, 2014; *Praca człowieka*



jako kategoria edukacyjna, Chełm 2015; z K. Chałas, *Kreowanie tożsamości szkoły*, t. 2, *Konteksty historyczne, społeczno-kulturowe, edukacyjne*, Lublin 2009; *Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka. Tom 1. Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania*, 2014; z K. Chałas i M. Buk-Cegiełką, *Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka, Tom 2 Wokół aktualnych problemów rozwoju szkoły*, 2016). Autorka ponad 50 artykułów (w czasopismach) i rozdziałów w monografiach oraz 13 haseł (w encyklopedii, słowniku i leksykonie). Uczestniczyła czynnie w 50 konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych. Była sekretarzem *Encyklopedii Aksjologii Pedagogicznej* oraz sekretarzem redakcji dwóch zeszytów „Roczników Pedagogicznych”. Od 2014 roku jest członkiem redakcji „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”. W ramach działalności organizacyjnej czterokrotnie przewodniczyła komitetowi organizacyjnemu międzynarodowych konferencji naukowych oraz współorganizowała konkursy dla dzieci i młodzieży szkolnej. Za swoją działalność została wyróżniona dwukrotnie nagrodą indywidualną Rektora KUL oraz nagrodą Rektora PWSZ w Chełmie. W 2012 roku została odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej.

Beata Kucharska

doktor nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa i teatrologii. Absolwentka filologii polskiej oraz studiów doktorskich na Wydziale Humanistycznym UMCS w Lublinie. Ukończyła studia podyplomowe w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz pedagogiki leczniczej, arteterapii, a także kursy dramy i technik teatralnych, terapii neurobiologicznej, edukacji globalnej oraz tutoring. Od 2004 roku pracuje w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie. Wcześniej pracowała jako nauczycielka w Zespole Szkół przy Dziecięcym Szpitalu Klinicznym w Lublinie (2000-2004) jako animator kultury z ramienia Chrześcijańskiego Forum Pracowników Nauki w Warszawie, Stowarzyszenia „Christiana” oddział w Chełmie, prowadziła warsztaty dla dzieci i młodzieży, m.in. w ZSO nr 6 w Chełmie, w trakcie Dni Kultury Chrześcijańskiej w Chełmie oraz podczas realizacji projektów (m.in. „Forum Twórczości Pokoleń” w 2012, „Tu i tam – Dialogi polsko-polskie” w ramach konkursu Ministerstwa Spraw Zagranicznych o Współpracy z Polonią i Polakami za granicą w 2014, „Seniorzy na start!” w 2015). Współredaguje czasopismo studenckie „Scientia” (od 2010 r.) oraz jest członkiem redakcji pisma pedagogicznego „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”. Pracowała w komitetach organizacyjnych konferencji krajowych i zagranicznych. Autorka monografii pt. *Od dekadentyzmu do haggady. W kręgu twórczości Amelii Hertz* (2016) oraz skryptu dla studentów kierunków humanistycznych *Edukacja teatralna i teatroterapia w przedszkolu i w szkole* (2017), współredaktorka



monografii – z M. Bednarczuk, *Obsesje-Projekty-Projekcje. Forum Pogranicza* (2007), z A. Piwnicką-Jagielską i Z. Gardzińskim, *Chełm w literaturze* (2015). Jest autorką kilkudziesięciu haseł słownikowych i encyklopedycznych (w *Małym Leksykonie Pedagoga Wczesnoszkolnego* i w *Encyklopedii Chełma*), kilkudziesięciu artykułów naukowych. Jest również współautorką dwóch programów nauczania dla klas I-III szkoły podstawowej (*Zrównoważona szkoła – zrównoważony świat* w 2014 r. oraz wyróżnionego w 2015 r. w konkursie Ośrodka Rozwoju Edukacji przy MEN – programu *Doświadczam-Rozumiem-Wiem*). Ma doświadczenie w biblioterapii dziecięcej (m.in. pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Lublinie) oraz edukacji osób dorosłych – studentów Uniwersytetu III Wieku przy PWSZ w Chełmie (od 2007 r.), studentów studiów podyplomowych, nauczycieli i pedagogów w Chełmie i w Lublinie (2010-2017). Jest członkinią Chełmskiego Towarzystwa Naukowego (od 2005), BBCC (Black Sea Circle Consortium in Educational Research – od 2006 r.), Polskiego Towarzystwa Szekspirowskiego (od 1998). Oprócz zawodowych zainteresowań badawczych związanych z obszarem teatru, literatury XIX i XX w. oraz metodyką edukacji polonistycznej, specjalizuje się w rzemiośle artystycznym i arteterapii (terapii poprzez sztukę).

Katarzyna Kosińska

magister pedagogiki w zakresie rewalidacji z terapią pedagogiczną. Ukończyła studia podyplomowe z zakresu logopedii, surdopedagogiki, resocjalizacji i socjoterapii oraz kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki, a także liczne kursy i szkolenia dotyczące terapii dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Od 2011 r. pracuje w PWSZ w Chełmie. W latach 2003-2004 pracowała jako pedagog specjalny w Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym im. Ojca Pio w Stróżach (w oddziale Przedszkole Integracyjne). Od 2004 pracuje w Zespole Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chełmie na stanowisku nauczyciela logopedy. Redagowała monografię pt. *Sylwetki nauczycieli Chełmszczyzny* (Chełm 2014). Zainteresowania badawcze to: specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży



Małgorzata Łobacz

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Wykładowca akademicki. Zainteresowania badawcze skupia na: zagadnieniach z filozofii wychowania i filozofii personalistycznej; antropologiczno-pedagogicznych aspektach życia społecznego, w szczególności zaś na problemie szeroko rozumianego ubóstwa (w tym znaczeniu cierpienia w życiu człowieka); aksjologicznych podstawach edukacji i wychowania, relacjach: media i wychowanie personalistyczne. Autorka 4 monografii, 40 artykułów naukowych, współredaktor 4 publikacji. Jest aktywnym uczestnikiem komitetów organizacyjnych konferencji o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. Angażuje się co roku w promowanie nauki w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki. Prowadzi warsztaty dla nauczycieli, ukierunkowane na aksjologiczne aspekty edukacji i wychowania. W 2015 r. odbyła trzymiesięczny staż naukowo-dydaktyczny w Alice Salomon Hochschule w Berlinie. Uczestniczyła także w stypendium naukowo-dydaktycznym w ramach programu Erasmus realizowanym w Uniwersytecie Preszowskim w Preszowie. Została odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej (2015). Jest członkiem ogólnopolskich towarzystw naukowych.



Elżbieta Miterka

magister matematyki UMCS (praca magisterska pt.: *O niektórych cechach geometrycznych przestrzeni Banacha*), pedagog (studia doktoranckie i otwarty przewód doktorski KUL JPII), od 2001 roku nauczyciel akademicki PWSZ w Chełmie, od 2008 roku Kierownik Działu Praktyk Studenckich. Mentor w kursach internetowych organizowanych dla nauczycieli i dyrektorów szkół przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (2013-2015) koordynatorka sieci dyrektorów szkół w ramach nowego systemu wspomagania nauczycieli (2014/2015), od 2016 – ekspert w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego, członek zespołu do spraw



opracowania programu praktyk zawodowych w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”. Recenzentka 16 projektów z zakresu międzynarodowych programów kształcenia, ocena eksperta w ramach projektów Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Autor i kierownik projektu „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu” z zakresu przygotowania studentów do zawodu nauczyciela. Uczestniczka wyszehradzkiego projektu międzynarodowego Teacher Education Case Studies in Comperative Perspective Debrecen, Hungary 2014. Współautorka kilkudziesięciu artykułów naukowych oraz pięciu publikacji książkowych: z P. Mazurem, *Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości* (2011); z E. Staropiętką-Kuną, *Proces praktycznego przygotowania studentów pedagogiki PWSZ w Chełmie. Materiały szkoleniowe dla opiekunów praktyk pedagogicznych* (2013), *Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej* (2013), z E. Staropiętką-Kuną i A. Okońskim, *Program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela edukacji elementarnej dla studentów kierunku Pedagogika i jego praktyczne egzemplifikacje* (2015), z P. Łusiakiem, *ARDUA PRIMA VIA EST. Nauka-Badania-Edukacja* (2015). Ukończyła studia podyplomowe z zakresu: *Zarządzanie projektami badawczymi i pracami rozwojowymi*, *Informatyka dla nauczycieli*, *Przygotowanie pedagogiczne*, *Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna*, kurs tutorski Szkoła Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense, Certyfikat Praktyka Tutoringu, „Trener technologii informacyjnej – Poziom ECDL Advanced” potwierdzony certyfikatem Europejskiego Instytutu Edukacji Informatycznej oraz Europejskie Certyfikaty Umiejętności Komputerowych na poziomie zaawansowanym Polskiego Towarzystwa Informatycznego. Została odznaczona Brązowym Krzyżem Zasługi oraz trzykrotnie wyróżniona Nagrodą Rektora PWSZ w Chełmie za zaangażowanie w rozwój Uczelni. Jest członkiem kilku organizacji, jak: Zespół Pedagogiki Chrześcijańskiej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, Chełmskie Towarzystwo Naukowe, Towarzystwa Naukowego EDUCARE oraz Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty. Jej zainteresowania badawcze to: zastosowania matematyki w różnych dziedzinach wiedzy, nowoczesne technologie w procesie kształcenia, kompetencje matematyczne i informatyczne u dzieci i młodzieży, projekty edukacyjne rozwijające potencjał uczestników.

Augustyn Okoński

doktor nauk społecznych. Nauczyciel dyplomowany, wieloletni dyrektor szkoły, nauczyciel konsultant do spraw doskonalenia oświatowej kadry kierowniczej oraz edukator. Ukończył kolejno: Studium Nauczycielskie w Chełmie (nauczanie początkowe), pedagogikę wczesnoszkolną na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim oraz pedagogikę ogólną w Mazowieckiej Wyższej Szkole Humanistyczno - Pedagogicznej w Łowiczu. W 2013 roku ukończył studia doktorskie, uzyskując tytuł naukowy na podstawie



dysertacji pt. *Przemoc dzieci wobec rodziców*. Ukończył też liczne studia podyplomowe w zakresie: zarządzania oświatą, ewaluacji pedagogicznej, nadzoru pedagogicznego z elementami ewaluacji, „Zarządzania oświatą w krajach Zjednoczonej Europy” oraz „Edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika”. Ukończył również kurs kwalifikacyjny-edukatorski. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dzieckiem oraz w zakresie kształcenia nauczycieli i zarządzania oświatą. Pracował m.in. jako nauczyciel i dyrektor szkoły w Leonowie (1996-2003), potem jako dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 7 w Chełmie, nauczyciel konsultant ds. organizacji doskonalenia oświatowej kadry kierowniczej i zastępca dyrektora w Wojewódzkim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Chełmie (2004-2006) oraz pełniący obowiązki dyrektora Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Chełmie (2006-2007). Od 2009 roku pracuje jako starszy wykładowca w Katedrze Pedagogiki w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie. Obecnie jest Dyrektorem Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Chełm. Jest współautorem programów doskonalenia nauczycieli i oświatowej kadry kierowniczej oraz autorem ponad dwudziestu publikacji naukowych (artykułów w czasopismach, rozdziałów w monografiach, haseł przedmiotowych). Współredaktor monografii z E. Miterką *Program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela edukacji elementarnej dla studentów kierunku Pedagogika i jego praktyczne egzemplifikacje* (2015). Pracował w Komitecie redakcyjnym czasopisma naukowego „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”. Aktywnie działał w wielu komitetach organizacyjnych konferencji krajowych i zagranicznych. Czynnie uczestniczył w trzydziestu trzech konferencjach naukowych w kraju i poza jego granicami. Posiada wieloletnie doświadczenie w edukacji osób dorosłych, m.in. studentów studiów podyplomowych w Chełmie i w Lublinie. Został odznaczony Srebrnym Krzyżem Zasługi ZWiR WP im. Generała Franciszka Gągora (2016). Jego specjalność naukowa to: pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika ogólna, praca socjalna, zarządzanie oświatą, nadzór i ewaluacja pedagogiczna. Swoje zainteresowania badawcze koncentruje na: pracy z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej, problematyce środowisk wychowawczych, kierunkach rozwoju oraz sposobach zarządzania oświatą.

Iwona Oleksa

doktor nauk społecznych. Wykładowca akademicki i nauczyciel dyplomowany z 18-letnim stażem w edukacji wczesnoszkolnej i placówce opiekuńczo-wychowawczej. Absolwentka studiów magisterskich UMCS na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. W 2014 roku ukończyła studia doktoranckie (na podstawie rozprawy nt. *Społeczne i aksjologiczne uwarunkowania podejmowania przez młodzież pracy na rzecz innych*). W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie pracuje od 2007 roku. Jej specjalność naukowa to pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,



pedagogika pracy, pedagogika społeczna oraz pedagogika wczesnoszkolna. Zainteresowania badawcze koncentruje na: aktywności poprzez pracę dzieci i młodzieży oraz jej uwarunkowaniach aksjologicznych i społecznych, wychowaniu do pracy i przez pracę wychowanków na różnym etapie ontogenezy, pracy z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej. Jest autorką ponad trzydziestu publikacji naukowych, w tym artykułów w czasopismach, rozdziałów w monografiach oraz haseł przedmiotowych. Uczestniczyła czynnie w dwudziestu konferencjach naukowych, krajowych i zagranicznych. Posiada doświadczenie w zakresie kształcenia nauczycieli oraz wieloletnią praktykę w pracy z uczniem w młodszej wieku szkolnym. Jest współautorką programów kształcenia na kierunku Pedagogika. W latach 2010-2013 była członkiem redakcji „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”. W ramach działalności organizacyjnej była członkiem komitetów organizacyjnych międzynarodowych konferencji naukowych oraz współorganizowała konkursy dla dzieci i młodzieży.

Aneta Paszkiewicz

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Absolwentka Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego – tu uzyskała tytuł magistra pedagogiki (na podstawie pracy nt. *Przemoc między rówieśnikami w szkole*), tu też otrzymała stopień doktora (na podstawie dysertacji pt. *Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu)*). Od 1996 roku jest pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chełmie, od 2003 r. – Zespołu Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chełmie. Od 2005 r. prowadzi zajęcia dla rodziców „Szkoła dla rodziców i wychowawców” wg metody Mazlish i Faber (realizator rekomendowany przez ORE). Od 2004 r. jest pracownikiem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Autorka kilkudziesięciu artykułów publikowanych w pismach fachowych („Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Psychologia w Szkole”). Autorka siedmiu publikacji książkowych: *Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu)*, Lublin 2006; *Kariera szkolna uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna*, Warszawa 2012; *Kariera szkolna uczniów ADHD*, Warszawa 2012; *Problemy uczniów niedostosowanych społecznie. Analiza historii życia pensjonariuszy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego*, Warszawa 2012; *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013; *Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem*, Warszawa 2014; *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, Warszawa 2015. Za swoją dotychczasową pracę została odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej



za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2015) oraz została wyróżniona Nagrodą Prezydenta Miasta Chełm (2011). Zainteresowania naukowe to: pedagogika resocjalizacyjna, problematyka dotycząca patologii społecznej oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Ewa Staropiętka-Kuna

doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki. Pedagog, nauczyciel z wieloletnim stażem, dyrektor szkoły. W 2007 r. rozpoczęła pracę w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie w Katedrze Pedagogiki. Magisterium uzyskała na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS w Lublinie. Studia doktoranckie ukończyła na Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, gdzie w 2016 roku otrzymała tytuł doktora. Ukończyła szereg studiów podyplomowych: „Logopedia szkolna”, „Przedsiębiorczość”, „Wiedza o społeczeństwie”, „Zarządzanie oświatą”, „Edukator oświaty”, „Menedżer badań naukowych i prac rozwojowych” oraz kursów kwalifikacyjnych, uzyskując uprawnienia do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w kl. I-III szkoły podstawowej, tańca ludowego, gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej, przygotowania do życia w rodzinie, sprawowania nadzoru pedagogicznego, kierowania projektami europejskimi, posiada certyfikat tutora II stopnia Szkoły Tutorów Collegium Wratislaviense. Stale doskonali swój warsztat pedagoga, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia, m.in. w zakresie wspierania szkół w rozwoju, tutoringu akademickiego, seminariach i konferencjach naukowych. Prowadziła zajęcia dydaktyczne dla studentów pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Puławach oraz w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie. Współpracowała z Instytutem Jana Pawła II w Warszawie, CKE i ORE. Uczestniczyła w realizacji szeregu projektów unijnych. Jako szkolny organizator edukacji współpracuje z przedszkolami i szkołami w zakresie wspomagania ich rozwoju w nowej konwencji doskonalenia pracy szkół i nauczycieli. Autorka i współautorka artykułów naukowych oraz współautorka publikacji książkowych. Jest członkiem Zespołu Pedagogiki Chrześcijańskiej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Towarzystwa Naukowego EDUCARE, Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Polskiego Towarzystwa Logopedycznego oraz Towarzystwa Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi. Jej zainteresowania naukowe dotyczą optymalizacji szans edukacyjnych dziecka wiejskiego, metodyki edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, kompetencji nauczyciela i wychowawcy, tutoringu, zarządzania oświatą, a także procesu praktycznego przygotowania studentów pedagogiki do zawodu nauczyciela.



Agata Szabała-Walczuk

doktor nauk społecznych, od 2004 roku starszy wykładowca w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie, pracownik Katedry Pedagogiki. Absolwentka studiów magisterskich UMCS w Lublinie (tytuł magistra na podstawie pracy nt. *Analiza psychologiczna autobiografii kobiet z chorobą nowotworową*). W 2014 roku uzyskała stopień doktora (przygotowując dysertację pt. *Postawy wobec dziecka zdrowego w rodzinie z niepełnosprawnością a struktura rodziny*). W 2008 roku ukończyła kwalifikacyjne studia podyplomowe w zakresie Diagnostyka i Terapia Neuropsychologiczna. Od lat stale doskonali swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w licznych szkoleniach, aktualizuje wiedzę, biorąc udział w konferencjach i seminariach naukowych. W 2015 roku uzyskała certyfikat tutora Szkoły Tutorów Collegium Wratislaviense. Od 2003 roku pracuje w zawodzie psychologa – w Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Pogotowie Opiekuńcze w Chełmie (2003-2004) oraz w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie. Współpracuje ze Środowiskowym Domem Samopomocy i Świetlicą Socjoterapeutyczną w Sawinie. W latach 2004-2013 zaprzysiężona jako biegły sądowy w przedmiocie uzależnienia od alkoholu w Sądzie Okręgowym w Lublinie i Zamościu. Od 2006 do 2013 roku członek Powiatowego Zespołu do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności. Zainteresowania naukowe to: psychologia rozwoju człowieka, psychologia kliniczna i neuropsychologia, psychologia niedostosowania społecznego.



Pracowników Katedry Pedagogiki w realizacji zajęć dydaktycznych wspierają specjaliści z innych Instytutów oraz praktycy współpracujący z Katedrą Pedagogiki, m.in.: mgr Renata Jóźwiak, mgr Maciej Kułak, mgr Leszek Leśniak, mgr Krzysztof Łoś, mgr Mariusz Maciuk, mgr Sylwia Maciuk, mgr Piotr Marcinek, mgr Maciej Niedzielski, mgr Karolina Nafalska, mgr Lucyna Sikorska, mgr Sylwester Sotel, mgr Konrad Wierzbicki mgr Magdalena Zańko.

W ciągu 10 lat funkcjonowania Katedry Pedagogiki PWSZ w Chełmie pracowali w niej także m.in.: prof. dr hab. Krystyna Chałas, dr hab. Mirosław Babiarz, prof. PWSZ, dr hab. Mariusz Śniadkowski, dr Mariusz Gwozda, ks. dr Jerzy Król, dr Dorota Sikora.

Działalność naukowa Katedry Pedagogiki

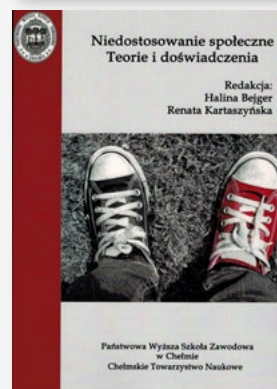
Badania pracowników Katedry Pedagogiki koncentrują się wokół dwóch głównych obszarów. Pierwszy z nich obejmuje zagadnienia związane z szeroko rozumianą edukacją. W tym obszarze, w ramach prac badawczych, poszukuje się uwarunkowań skutecznej realizacji funkcji szkoły, aksjologicznych podstaw edukacji, edukacji prozdrowotnej, rozwijania kompetencji czytelniczych oraz pracy z różnymi grupami uczniów, w tym z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. Istotnym nurtem jest tu także bezpieczeństwo w szkole, rozumiane zarówno jako troska o zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, jak i potrzeba oraz sposoby wychowania do bezpieczeństwa. Drugi obszar badawczy koncentruje się wokół problematyki wykluczenia społecznego. Ze względu na specyfikę zainteresowań pracowników oraz ich doświadczenie zawodowe, badania w tym obszarze obejmują tematykę niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem dzieci i młodzieży oraz problematykę dzieci niepełnosprawnych w kontekście zagrożenia marginalizacją i wykluczeniem.

Efekty swoich prac badawczych pracownicy prezentują na licznych konferencjach oraz publikują w czasopiśmie i monografiach naukowych.



Biblioteka Katedry Pedagogiki

1. *Działania proekologiczne chełmskiej młodzieży szkolnej*, red. B. Komorowska, R. Kornas, Chełm 2007.
2. *Moja szkoła... Wspomnienia nauczycieli Chełmszczyzny*, red. P. Mazur, Chełm 2009.
3. *Między sacrum a codziennością*, red. B. Jarosz, P. Mazur, Chełm 2010.
4. *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*, red. P. Mazur, D. Sikora, Chełm 2010.
5. *Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości*, red. P. Mazur, E. Miterka, Chełm 2011.
6. *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*, red. P. Mazur, D. Sikora, Chełm 2011.
7. Storoška M. i in., *Súčasný pohľad na sociálne poradenstvo*, Chełm 2011.
8. Lachytová L. i in., *Súčasný pohľad na sociálne služby*, Chełm 2011.
9. *Samotność dziecka we współczesnej rodzinie*, red. D. Sikora, Chełm 2011.
10. *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, red. B. Kucharska, A. Paszkiewicz, Chełm 2012.
11. Rochovská I., Akimjaková B. i in., *Umiejętności przyrodnicze a edukacja przyrodnicza w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Chełm 2012.
12. *Dialog jako sposób współistnienia*, red. B. Akimjaková, P. Mazur, Chełm 2012.
13. *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne. Aktualne problemy, różne perspektywy*, red. B. Akimjaková, M. Gwozda, P. Mazur, Chełm 2012.
14. Mazur P., *Poczet biskupów chełmskich obrządku łacińskiego*, Chełm 2012.
15. *Wybrane zagadnienia z pedagogiki socjalnej*, red. L. Lachytová, Chełm 2013.



16. *Proces praktycznego przygotowania studentów pedagogiki PWSZ w Chełmie. Materiały szkoleniowe dla opiekunów praktyk pedagogicznych*, red. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Chełm 2013.
17. *Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej*, red. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Chełm 2013.
18. Бейгер Г., Борисюк С., *Робота на телефоні довіри*, Lublin-Niżyn 2013.
19. Akimjaková B., *The integration of religious education content into the curricular content of primary education*, Chełm 2014.
20. Akimjaková B., *Prayer in the catechesis of pre-school and early school age children*, Chełm 2014.
21. Rochovská I., Krupová D., *Developing the science education of children at a preschool age within the context of cultural literacy*, Chełm 2014.
22. Gejdoš M., *Leonard Stöckel filantrop paedagogy*, Chełm 2014.
23. *Sylwetki nauczycieli Chełmszczyzny*, red. K. Kosińska, Chełm 2014.
24. *Wybrane zagadnienia z bezpieczeństwa dzieci i młodzieży*, red. R. Kartaszyńska, M. Oravcová, Chełm 2014.
25. *Problemy osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie*, red. H. Bejger, M. Łobacz, Chełm 2014.
26. *Safety of children and youth. Current problems, different perspective*, red. B. Komorowska, P. Mazur, Chełm 2014.
27. *Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne zagadnienia teorii i praktyki pedagogicznej*, red. B. Komorowska, P. Mazur, Chełm 2014.
28. *Wychowanie poprzez sport. Wielość spojrzeń i doświadczeń*, red. P. Mazur, Chełm 2014.
29. *Niedostosowanie społeczne. Teoria i praktyka*, red. H. Bejger, R. Kartaszyńska, Chełm 2014.
30. *Program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela edukacji elementarnej dla studentów kierunku Pedagogika i jego praktyczne egzemplifikacje*, red. E. Staropiętka-Kuna, A. Okoński, E. Miterka, Chełm 2015.

31. Mazur P., *Zawód nauczyciela w ciągu wieków*, Chełm 2015.

32. *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna*, red. B. Komorowska, P. Mazur, Chełm 2015.

33. *Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, red. H. Bejger, R. Kartaszyńska, Chełm 2015.

34. *Vocational Training. Some problems and contexts*, red. H. Bejger, H. Rusyn, Chełm 2016.

35. Mazur P., *Zdrowy styl życia uczniów w młodszym wieku szkolnym na Białorusi. Raport z badań*, Chełm 2016.

36. *Education seniors in selected European countries*, ed. N. Leonyuk, M. Kułak, P. Mazur, Warszawa 2016.



Scientific Bulletin of Chełm Section of Pedagogy

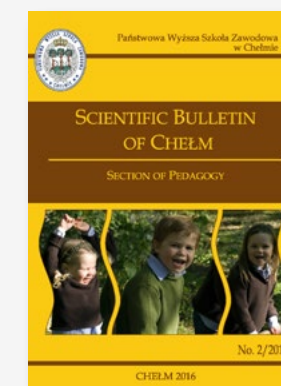
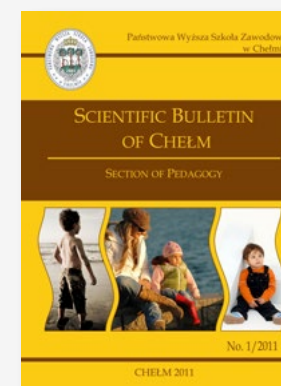
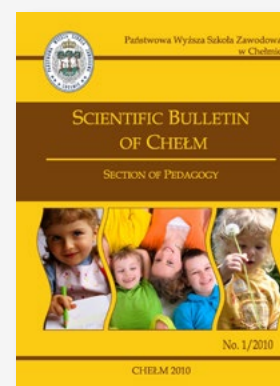


Od 2010 roku Katedra Pedagogiki wydaje czasopismo pedagogiczne pt. „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”. Początkowo jako rocznik, od 2016 roku funkcjonuje jako półrocznik. Celem czasopisma jest wymiana myśli w zakresie szeroko rozumianej edukacji, z naciskiem na najbardziej aktualne i istotne tematy oraz interdyscyplinarność omawianych kwestii pedagogicznych. Pismo podejmuje problematykę współczesnej edukacji w Polsce oraz w innych krajach europejskich, publikując raporty z prowadzonych badań oraz prezentując dorobek naukowy współpracujących z pismem pedagogów. „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy” jest czasopismem recenzowanym i punktowanym według zasad Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Od 2015 roku za publikację zamieszczoną w czasopiśmie przyznaje się autorom 8 punktów.

Czasopismo jest indeksowane w następujących bazach: Arianta, ERIH PLUS, Google Scholar, PBN, POL-index.

Komitet redakcyjny czasopisma tworzą: Piotr Mazur (przewodniczący), Małgorzata Łobacz (sekretarz), Beata Komorowska, Beata Kucharska, Maciej Kułak, Mariusz Maciuk, Katarzyna Anna Miszczak, Maciej Niedzielski, Iwona Lasek-Surowiec, Teresa Giedz-Topolewska.

Strona internetowa pisma to: <http://scientific.pwsz.chelm.pl>



Konferencje Naukowe

W ramach prowadzonej działalności naukowo-badawczej Katedra Pedagogiki była i jest organizatorem konferencji naukowych. Od 2010 roku organizowany jest cykl konferencji naukowych *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*. Tematyka konferencji nawiązuje do zadań priorytetowych, wyznaczanych przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny: *Kształcenie ustawiczne od przedszkola przez całe życie człowieka* (2010), *Dylematy teorii i praktyki w edukacji szkolnej* (2011), *Szkola między tradycją a nowoczesnością* (2012), *Aksjologiczne i wychowawcze aspekty sportu szkolnego* (2013), *W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży* (2014), *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna* (2015), *Społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwijania kompetencji czytelnich dzieci i młodzieży* (2016). Konferencja jest przedsięwzięciem o wymiarze międzynarodowym, skupiającym środowiska naukowe Białorusi, Czech, Litwy, Polski, Rosji, Słowacji, Ukrainy i Węgier. Jest to forum wymiany doświadczeń z zakresu najnowszych strategii i wyzwań, występujących we współczesnej szkole, która z jednej strony powinna wychodzić naprzeciw aktualnym trendom i potrzebom środowiska, a z drugiej – pielęgnować i czerpać ponadczasowe, uniwersalne i tradycyjne dla szkoły wartości. Zamierzeniem organizatorów jest prezentacja dorobku badawczego i wymiana doświadczeń uwzględniających specyfikę poszczególnych krajów.



Poza cyklicznymi, corocznymi Konferencjami Katedra Pedagogiki była także głównym organizatorem następujących wydarzeń o charakterze naukowym i metodycznym:

- ❖ Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Problemy współczesnej rodziny. Specyfika wychowania w systemie rodzinnym*. (1 czerwca 2012 r.)

- ❖ Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Dialog jako sposób współistnienia*. (6 czerwca 2012 r.)
- ❖ Konferencja Metodyczna *Szkola XXI wieku*. Przedsięwzięciu patronowało Ministerstwo Edukacji Narodowej i wydawca magazynu „EduFakty – Uczę Nowocześnie”. (19 października 2012 r.)
- ❖ Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Edukacja wczesnoszkolna – egzemplifikacje w praktyce*. (28 kwietnia 2013 r.)

Razem z EduFakty:

- ❖ I Konferencja Przedstawicieli Organów Prowadzących i Zarządzających Placówkami Oświatowymi *Samorząd terytorialny a współczesna szkoła*, Chełm 16-17 września 2016.
- ❖ I Kongres Dyrektorów Szkół Ponadgimnazjalnych, Warszawa 27-28 października 2016.
- ❖ I Konferencja Rektorów i Zarządzających Szkołami Wyższymi, Kazimierz Dolny 22-23 listopada 2016.
- ❖ II Konferencja Rektorów i Zarządzających Szkołami Wyższymi *Zarządzanie szkołami wyższymi w kontekście prawnym, społecznym, technologicznym*, Wieliczka 9-10 marca 2017.
- ❖ V Konferencja Dyrektorów Szkół Zawodowych i Centrów Kształcenia Praktycznego *Nowy typ szkoły w kontekście prawnym, społecznym i technologicznym*, Stryków 31 marca – 1 kwietnia 2017.



W każdej z ww. Konferencji studenci kierunku Pedagogika brali czynny lub bierny udział. Dało im to możliwość prezentacji autorskich projektów edukacyjnych lub realizowanych podczas praktyk, wzbogacając ich wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne.

Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie jest także współorganizatorem wielu przedsięwzięć i konferencji o charakterze naukowym, metodycznym czy szkoleniowym. Wiele z nich, ze względu na nawiązaną współpracę z ośrodkami zagranicznymi, ma wymiar międzynarodowy.

Seminaria Wymiany Doświadczeń

Jednym z ważniejszych przedsięwzięć podejmowanych cyklicznie przez Katedrę Pedagogiki PWSZ w Chełmie są Seminaria Wymiany Doświadczeń, które skupiają wokół aktualnych problemów pedagogicznych pracowników dydaktycznych, dyrektorów szkół, nauczycieli oraz studentów. Ta swoista „platforma” łączenia teorii z praktyką, nauki z doświadczeniem, stanowi płaszczyznę dialogu, którego owocem jest m.in. podniesienie jakości kształcenia na kierunku Pedagogika, nawiązywanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, a przede wszystkim wspólny, wielostronny namysł nad ważnymi zagadnieniami z zakresu nauczania i wychowania.

Pierwsze Seminarium Wymiany Doświadczeń pt. „W poszukiwaniu systemu wychowawczego szkoły” odbyło się w dniu 20 kwietnia 2007 roku i zostało zorganizowane przez Studium Pedagogiczne PWSZ w Chełmie. W kolejnych latach nowo powstała Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie, przy współpracy z Kuratorium Oświaty w Lublinie – Delegatura w Chełmie, zorganizowała Seminarium pt.: „Kreowanie tożsamości gimnazjum w aspekcie realizacji podstawowych celów” (9 maja 2008 r.) oraz „Edukacja wczesnoszkolna – szanse i zagrożenia” (18 października 2010 r.).

Wychodząc naprzeciw zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie, w partnerstwie z Miastem Chełm, w ramach realizacji projektu „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu”, zainaugurowała w dniu 8 kwietnia 2011 r. cykl spotkań mających na celu wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami akademickimi, kształcącymi przyszłe kadry pedagogów, studentami specjalności przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz pedagogami reprezentującymi praktykę codziennej pracy w zawodzie nauczyciela. Organizowanie cyklicznych seminariów wymiany doświadczeń dla opiekunów praktyk z ramienia Uczelni, pedagogów, wychowawców, nauczycieli i dyrektorów placówek, w których studenci odbywają praktykę posłużyło również walidacji procesu realizacji praktyk.



Podczas Seminariów podejmowana była następująca problematyka:

- ❖ „Nauczyciel kreatorem działań edukacyjnych” (8 kwietnia 2011 r.)
- ❖ „Etyczny wymiar relacji interpersonalnych nauczyciel – uczeń” (3 listopada 2011 r.)
- ❖ „Rozbudzanie aktywności a osiągnięcia edukacyjne dziecka” (11 maja 2012 r.)
- ❖ „Środowiska wychowawcze dziecka – rodzina, przedszkole, szkoła” (23 listopada 2012 r.)
- ❖ „Pedagogiczne praktyki studenckie – wyzwania i możliwości” (6 listopada 2013 r.)
- ❖ „Potencjalności dziecka wyzwaniem dla kompetencji nauczyciela” (27 marca 2014 r.)
- ❖ „Partycypacja środowiska wychowawczego dziecka w życiu szkoły i przedszkola” (18 listopada 2014 r.)
- ❖ „Nowoczesne technologie w pracy nauczyciela edukacji elementarnej” (15 kwietnia 2015 r.)
- ❖ „Reforma edukacji elementarnej w aspekcie współczesnych wyzwań społecznych w Polsce i Ukrainie”. Seminarium międzynarodowe połączone z wizytą studyjną nauczycieli akademickich i szkół podstawowych z Ukrainy (26-29 października 2016 r.)



Współpraca międzynarodowa



Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie nawiązała współpracę z następującymi ośrodkami zagranicznymi: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки в Луцьку (Ukraina, od 2009 roku), Inštitút Štefana Nahálku v Poprade (Słowacja, od 2009), Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (Słowacja, od 2009), Ostravská Univerzita v Ostravě (Czechy, od 2010), Inštitút Juarja Paleša v Levoči, (Słowacja, od 2011), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника в Івано-Франківську (Ukraina, od 2011), Брестський державний університет імені А.С. Пушкіна (Białoruś, od 2011), Miskolci Egyetem (Węgry, od 2011), Кемеровский государственный университет культуры и искусств (Rosja, od 2012), Klaipėdos valstybinė kolegija (Litwa, od 2013), Technická Univerzita v Košiciach (Słowacja, od 2015).

Efektom współpracy są wspólnie organizowane konferencje naukowe, jak: *Biđ povídальnestavlenńadzodroz'ja: teorijamatexnologij* (Łuck), *Sociálne posolstvo Jána Pavla II.* (Poprad), *Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov* (Levoča), *Kvalita života* (Prešov), *Розвиток особистості молодшого школяра в умовах гірського середовища* (Iwano-Frankiwsk).



Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi

Troska o stwarzanie optymalnych warunków rozwoju dla studentów – przyszłych pedagogów oraz pracowników Katedry Pedagogiki – leży u podstaw działań podejmowanych na rzecz nawiązywania i rozwijania kontaktów z różnymi podmiotami, czyli interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta to przede wszystkim szansa wzajemnej wymiany doświadczeń oraz możliwość podnoszenia jakości pracy zainteresowanych podmiotów.

Zakres tej współpracy obejmuje m.in.:

- ❖ wspólną organizację konferencji naukowych i seminariów dla nauczycieli i studentów (*Urząd Miasta Chełm, Chełmska Biblioteka Publiczna im. Marii Pauliny Orsetti w Chełmie*);
- ❖ współrealizację projektów z funduszy Unii Europejskiej: „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu” (2010–2013), „Wiedza i praktyka drogą do sukcesu” (2012–2015), „MindSteps” (2014–2015) (*Urząd Miasta Chełm, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Chełmie, przedszkola i szkoły miasta Chełm*);
- ❖ przygotowanie wspólnych publikacji studentów, nauczycieli oraz pracowników Katedry Pedagogiki;
- ❖ organizację spotkań z nauczycielami praktykami w formie zajęć otwartych, wykładów dla studentów (*Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1, KLANZA*);
- ❖ cykliczną organizację Festiwalu Przedszkolnych Talentów dla dzieci z chełmskich przedszkoli we współpracy z PM nr 8, Centrum Nauki Kopernik, UM Chełm;
- ❖ współpracę z IV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w zakresie realizacji programu klasy pedagogicznej. W ramach współpracy z Katedrą Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie uczniowie klas pedagogicznych mają możliwość udziału w wybranych zajęciach akademickich: wykładach otwartych organizowanych przez Uczelnię, spotkaniach autorskich;
- ❖ propagowanie idei tutoringu w edukacji – utworzenie Chełmskiego Klubu Tutora, organizacja Regionalnego Forum Tutoringu;
- ❖ organizację zajęć dla dzieci z przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej w Akademickim Centrum Małego Dziecka;
- ❖ organizację i realizację procesu praktyk zawodowych, w tym wizyt studyjnych studentów w placówkach z terenu Chełma: PM nr 2, PM nr 8, PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, PM nr 11, PM nr 15, Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, SP nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, SP nr 5, SP nr 11, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Socjoterapii PPP nr 1 w Chełmie,

Świetlica Socjoterapeutyczna oraz Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci Niepełnosprawnych w Krasnymstawie, Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie, SP nr 29 w Lublinie;

- ❖ wspomaganie placówek w rozwoju: spotkania z radą pedagogiczną i zespołami zadaniowymi w celu przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych oraz zaprojektowania planu rozwoju placówki w wybranych obszarach, szkolenia dla rad pedagogicznych – współpraca z PM nr 2 w Chełmie, PM nr 8 w Chełmie, SP nr 5 w Chełmie, IV LO w Chełmie, LO w Siedliszcu;
- ❖ projektowanie i realizację projektów edukacyjnych w chełmskich przedszkolach: „Mieszkańcy łąki” – PM nr 2, „Tęcza” – PM nr 8, „Żywioły – Ziemia” – Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, „Światło” – PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, „Ptaki” – PM nr 15, „Bez pracy nie ma kołaczy” – SP nr 11, „W zdrowym ciele zdrowy duch” – SP nr 11;
- ❖ szeroką działalność wolontariacką w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Pomocy im. św. Brata Alberta – Koło Chełmskie, a także organizację zbiórek na rzecz potrzebujących – Dom Małego Dziecka i Dom Dziecka w Chełmie, współpraca z TVP3 w ramach WOŚP.

Szeroki zakres oraz różnorodność form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwala także na prowadzenie konsultacji, opiniowanie i składanie propozycji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz doskonalenia programów studiów pod kątem ich przydatności, w odniesieniu do działalności operacyjnej przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku Pedagogika.



Organizacje studenckie

Pedagogiczne Koło Naukowe

Pedagogiczne Koło Naukowe jest uczelnianą organizacją studencką, która skupia studentów zainteresowanych edukacją oraz rozwijaniem kompetencji psychopedagogicznych.

Koło działa na Uczelni prawie dwanaście lat. Pierwsze Zebranie Członków i Założycieli Koła odbyło się dnia 9 listopada 2005 roku. Wówczas przyjęto nazwę Pedagogiczne Koło Naukowe, opracowano główne cele działalności Koła oraz Statut, określono warunki przyjęcia nowych członków lub utraty członkostwa. Określono również cele działalności Koła. Pierwszym opiekunem Koła została dr Beata Komorowska. Na wniosek założycieli, dnia 10 listopada 2005 roku, Pedagogiczne Koło Naukowe zostało zarejestrowane i wpisane do Uczelnianego Rejestru Organizacji Studenckich Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Obecnie opiekunem Koła jest dr Halina Bejger.



Członkowie Koła realizują zarówno działania obejmujące problematykę teoretyczną, jak i mające charakter praktyczny. W kręgu ich zainteresowań naukowych jest podejmowanie badań empirycznych w zakresie pedagogiki, organizacja seminariów, konferencji dla studentów oraz sesji naukowych, integrujących środowisko teoretyków oraz praktyków nauczania i wychowania. Działalność naukowo-badawcza Studentów zaowocowała współpracą z uczelniami zagranicznymi. Członkowie Koła uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez zagranicznych partnerów oraz zapraszają swoich zagranicznych kolegów do Chełma.

Od wielu lat Studenci zrzeszeni w PKN PWSZ w Chełmie współpracują z lokalnymi instytucjami oświatowymi: szkołami, przedszkolami oraz instytucjami wychowania, opieki i pomocy społecznej. W ramach działalności Koła organizowanych jest wiele akcji charytatywnych oraz przedsięwzięć o charakterze animacyjnym. Studenci bawią się z dziećmi na balach i innych imprezach okolicznościowych, organizują turnieje sportowe,

kiermasze i kwesty uliczne, z których dochód przeznaczony jest dla potrzebujących. Chętnie włączają się również w przedsięwzięcia na rzecz promocji Uczelni.



Członkowie Koła Pedagogicznego, poprzez aktywną działalność w środowisku, rozwijają swój warsztat pedagogiczny, uczą się współpracy, współdziałania i odpowiedzialności za powierzone im zadania. Nawiązują również kontakty z potencjalnymi pracodawcami, ale przede wszystkim czerpią satysfakcję i radość z podejmowanych inicjatyw.



W pracach Koła uczestniczą studenci wszystkich roczników kierunku Pedagogika. Członkiem Koła może zostać każdy student PWSZ, który zainteresowany jest tematyką działalności Koła, zobowiąże się do przestrzegania Statutu i uchwał organów Koła oraz który chce zgłębiać wiedzę i podnosić poziom swoich umiejętności w zakresie pedagogiki.

Studenckie Koło Wolontariatu

Studenckie Koło Wolontariatu działa przy Katedrze Pedagogiki, w ramach Pedagogicznego Koła Naukowego, nieprzerwanie od 2007 roku. Celem podejmowanych aktywności jest bezinteresowna i życzliwa pomoc osobom potrzebującym. Podjęty model pracy wolontarystycznej wynika z własnych inicjatyw członków Koła, będących odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości i kompetencji samych wolontariuszy. Od kilku lat działalność Koła jest również koordynowana i wspierana przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie. Studenci mogą liczyć na merytoryczne wsparcie dotyczące kompetencji i postaw wolontariusza oraz przydział konkretnych zadań do realizacji, np. dotrzymywanie towarzystwa osobom starszym, samotnym, chorym, niepełnosprawnym (spacery, towarzyszenie w wizytach u lekarza, rozmowy wspierające), pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, pomoc przy akcjach okolicznościowych. Do stałych już zadań Koła



należy organizacja zbiórek rzeczowych na potrzeby placówek opiekuńczo-wychowawczych (Przedszkole Specjalne, Dom Dziecka, Dom Małego Dziecka i in.), wsparcie Szlachetnej Paczki, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy czy organizacja okolicznościowych imprez, np. zabawa karnawałowa dla dzieci przebywających w Chełmskim Towarzystwie im. św. Brata Alberta czy zabawa andrzejkowa w SOSW w Chełmie.

Działalność wolontarystyczna to nie tylko bezinteresowna pomoc, ale również szansa na zdobycie nowych doświadczeń czy kompetencji zawodowych, a przede wszystkim ugruntowanie decyzji o podjęciu właściwej drogi kształcenia. Aktualnie opiekunem Studenckiego Koła Wolontariatu jest mgr Katarzyna Kosińska

Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów

Interesującą propozycją dla studentów Pedagogiki są organizowane cyklicznie od 2011 roku Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów, które jednocześnie pobudzają do czynnego myślenia i przygotowują do późniejszej, samodzielnej pracy. Uczestniczą w nich przedstawiciele środowiska studenckiego PWSZ w Chełmie oraz uczelni partnerskich. Seminaria stwarzają studentom szansę na podzielenie się swoją wiedzą, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Umożliwiają wzięcie udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym na temat aktualnych problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem. Dają możliwość zaprezentowania wyników badań własnych na szerszym forum oraz nawiązania nowych kontaktów z przedstawicielami



innych uczelni. Najbardziej interesujące opracowania empiryczne i analizy teoretyczne zamieszczane są w publikacjach PWSZ w Chełmie.

Dotychczas odbyło się sześć seminariów, a w 2017 roku planowane jest kolejne:

- ❖ *Samotność dziecka we współczesnej rodzinie* – Chełm, 30 maja 2011 r.
- ❖ *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych* – Chełm, 28 maja 2012 r.
- ❖ *Uczeń z niepełnosprawnością w dobie globalizacji* – Chełm, 13 maja 2013 r.
- ❖ *Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży* – Chełm, 12 maja 2014 r.
- ❖ *Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze* – Chełm, 7 maja 2015 r.
- ❖ *Aktualne problemy społeczne w oczach młodego pokolenia* – Chełm, 11 maja 2016 r.
- ❖ *Wychowanie ku wartościom dzieci i młodzieży powinnością i wyzwaniem* – Chełm, 9 maja 2017 r.

W seminariach brali udział studenci PWSZ w Chełmie oraz innych uczelni m.in.: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Politechniki Lubelskiej, WSETINS w Kielcach, Państwowego Niżyńskiego Uniwersytetu im. M. Gogola w Niżynie na Ukrainie, Przykarpackiego Państwowego Uniwersytetu im. W. Stefánika w Iwano-Frankowsku na Ukrainie, Uniwersytetu Katolickiego w Ružomberku na Słowacji, Brzeskiego Uniwersytetu Państwowego im. Aleksandra Puszkina na Białorusi, a także uczniowie ze współpracującego z PWSZ w Chełmie IV Liceum Ogólnokształcącego im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie.

Opiekunem naukowym i przewodniczącą Komitetu Organizacyjnego Seminariów jest dr Aneta Paszkiewicz.



Oferta Studiów na Kierunku Pedagogika

Oferta studiów na kierunku *Pedagogika* uwzględnia zarówno kierunki przemian i reform oświatowych, zapotrzebowanie rynku pracy, jak i samych studentów. Program studiów oraz oferowanych specjalności jest na bieżąco monitorowany i uaktualniany, tak by odpowiadał ww. kryteriom. Studia na kierunku Pedagogika uzyskały w 2015 roku pozytywną opinię Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, w ramach kształcenia studentów na kierunku Pedagogika, oferuje studia I i II stopnia. Studia te mają profil praktyczny, co wiąże się z odpowiednią ilością zajęć o charakterze praktycznym, w tym ćwiczeń, warsztatów, zajęć projektowych oraz zwiększoną liczbą godzin praktyk zawodowych. Dzięki temu absolwent jest dobrze przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, w której może w sposób aktywny, twórczy i innowacyjny realizować powierzone mu zadania. Jednocześnie absolwent posiada ogólną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną oraz socjologiczną, która pozwala mu na diagnozowanie oraz analizowanie teoretycznych i praktycznych problemów pedagogicznych z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Stwarza to absolwentowi możliwość dalszego kształcenia oraz zwiększa jego atrakcyjność na rynku pracy.



Studia I stopnia na kierunku Pedagogika

Studenci mają do wyboru następujące specjalności:

- ❖ *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*
- ❖ *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim*
- ❖ *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*
- ❖ *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*
- ❖ *Edukacja dorosłych i praca z osobami starszymi*

Oferowane specjalności stwarzają możliwość wyboru zarówno charakteru preferowanej pracy zawodowej, jak i grupy podopiecznych – od dzieci w wieku przedszkolnym do osób starszych. Absolwent, po ukończeniu studiów, może więc podjąć pracę (w zależności od wybranej specjalności) w przedszkolu i szkole podstawowej (nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej); placówkach opiekuńczo-wychowawczych: domach dziecka, domach pomocy społecznej, świetlicach socjoterapeutycznych, internatach i bursach szkolnych; młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych, ośrodkach uzależnień, grupach pomocowych, placówkach dedykowanych osobom dorosłym i starszym.



Absolwent specjalności **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna** jest przygotowany do pracy w charakterze nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz różnych form wychowania i opieki małego dziecka. Posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyk szczegółowych, która pozwala na analizę współczesnych problemów z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dzięki rozbudowanemu programowi praktyk oraz licznym zajęciom o charakterze praktycznym, jest dobrze wyposażony w umiejętności metodyczne oraz kompetencje planistyczne i organizacyjne, predestynujące do organizowania różnych form aktywności dziecka



w przedszkolu, prowadzenia zajęć kształcenia zintegrowanego oraz pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jednocześnie absolwent posiada ogólną wiedzę diagnostyczną i umiejętności w zakresie adaptacji dziecka do żłobka, przedszkola i szkoły podstawowej, współpracy z rodziną, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem. Wyróżnia się on umiejętnością organizowania procesu uczenia się dziecka z uwzględnieniem najnowszych odkryć teorii psychologicznych i pedagogicznych oraz wprowadzania do placówek metody projektów edukacyjnych i innych innowacyjnych rozwiązań z zakresu edukacji dziecka w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Obecna polityka oświatowa, promująca efektywne działania w obszarze pracy z dzieckiem w młodszej wieku szkolnym i upowszechnienie edukacji przedszkolnej, sprzyja powstawaniu nowych miejsc pracy i zapotrzebowaniu na wykwalifikowaną kadrę w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.



Absolwent specjalności **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim** jest przygotowany do pracy w charakterze nauczyciela przedszkola, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyk szczegółowych, która pozwala na analizę współczesnych problemów z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wykazuje bardzo dobre przygotowanie metodyczne do prowadzenia zajęć w przedszkolu i w klasach I-III w języku polskim i języku angielskim. Posiada wiedzę na temat historii cywilizacji anglojęzycznej, kultury i społeczeństwa anglojęzycznego obszaru językowego, wykorzystania nowoczesnych

technologii w nauczaniu języka angielskiego, prasy i literatury anglojęzycznej dla dzieci. Dobre przygotowanie w trakcie studiów z lektoratu języka angielskiego umożliwia ubieganie się o certyfikat językowy. Dzięki rozbudowanemu programowi praktyk oraz licznym zajęciom o charakterze praktycznym, jest dobrze wyposażony w umiejętności metodyczne oraz kompetencje planistyczne i organizacyjne, predestynujące do organizowania różnych form aktywności dziecka w przedszkolu, prowadzenia zajęć kształcenia zintegrowanego i nauczania języka angielskiego oraz pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jednocześnie absolwent posiada ogólną wiedzę diagnostyczną i umiejętności w zakresie adaptacji dziecka do żłobka, przedszkola i szkoły podstawowej, współpracy z rodziną, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem. Wyróżnia się on umiejętnością organizowania procesu uczenia się dziecka oraz nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem najnowszych odkryć teorii psychologicznych i pedagogicznych oraz wprowadzania do placówek metody projektów edukacyjnych i innych innowacyjnych rozwiązań z zakresu edukacji dziecka w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Studia umożliwiają łączenie wiedzy teoretycznej z metodyczną podczas praktyk prowadzonych w języku polskim i angielskim w przedszkolach i klasach I-III.



Absolwent specjalności **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza** posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, niezbędną do rozumienia szerokiego kontekstu procesów opieki, wychowania i kształcenia oraz kierowania własnym rozwojem zawodowym. Zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym przede wszystkim systemy wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, ale także ich historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje. Ponadto absolwent posiada umiejętności praktyczne w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i jego rodziny, jak również planowania i realizacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz komunikacji interpersonalnej. Potrafi projektować i realizować praktyczne działania w zakresie pomocy dziecku i jego rodzinie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron w ich funkcjonowaniu, znajomości metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz możliwości jakie daje współpraca ze środowiskiem lokalnym. Absolwent jest świadomy potrzeby systematycznej pracy w zakresie aktualizacji swojej wiedzy i rozbudowywania metodycznego warsztatu pracy oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Studia na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza stanowią podstawę do zdobycia właściwego przygotowania zawodowego i rozumienia wpływu różnych środowisk społecznych na

kształtowanie osobowości człowieka oraz społecznej roli pedagoga w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent posiada podstawowe kwalifikacje zawodowe do pracy w: placówkach opiekuńczo-wychowawczych (światlicach, ośrodkach wsparcia rodziny, placówkach typu socjalizacyjnego czy interwencyjnego), internatach, w szkołach w charakterze pedagoga szkolnego, instytucjach pomocy społecznej (gminnych i miejskich ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie oraz domach pomocy społecznej), sądownictwie (w charakterze kuratora).

Obecna polityka oświatowa i społeczna promująca efektywne działania w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy, sprzyja powstawaniu nowych miejsc pracy i zapotrzebowaniu na wykwalifikowaną kadrę w zakresie działań opiekuńczych i wychowawczych.



Absolwent specjalności **Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią** jest wyposażony w podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania-uczenia się osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Posiada wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji. Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie niedostosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru). Rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne oraz rozumie ich uwarunkowania. Dysponuje wiedzą o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.

W ramach studiów jest przygotowywany do pracy w charakterze pedagoga, opiekuna, wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych (w niektórych przypadkach niezbędne jest ukończenie studiów II stopnia). Ponadto, po ukończeniu dodatkowych szkoleń, będzie przygotowany do podjęcia pracy w charakterze kuratora sądowego oraz w ośrodkach penitencjarnych i policji. Dodatkowo, uzyska uprawnienia do prowadzenia zajęć z zakresu socjoterapii i możliwość zatrudnienia m.in. w szkołach, światlicach, MOPS-ach, klubach integracji społecznej, grupach pomocowych, ośrodkach uzależnień, wychowawczych,

poradniach i świetlicach socjoterapeutycznych.

Specjalność wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu społecznemu na kompetentnych pracowników, przygotowanych do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem. Uwzględniając uwarunkowania polityki społecznej otwierają się perspektywy powstawania nowych placówek dedykowanych osobom wymagającym zabiegów resocjalizacyjnych, w których absolwenci specjalności mogą znaleźć zatrudnienie, bądź sami powoływać takie placówki do istnienia.



Absolwent specjalności **Edukacja dorosłych i praca z osobami starszymi** jest wyposażony w wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną oraz medyczną, niezbędną do zrozumienia specyfiki pracy z osobami dorosłymi i starszymi. Ma także podstawową wiedzę z zakresu struktury i funkcji systemu edukacji i polityki społecznej oraz podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych skierowanych do osób dorosłych i starszych. Posiada umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb osób dorosłych i starszych oraz projektowania i realizowania różnorodnych działań aktywizujących tę grupę społeczną w celu zapobiegania wykluczeniu społecznemu. Ma także umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego oraz projektowania kształcenia w pozaszkolnych formach edukacji skierowanych do osób dorosłych. Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach edukacyjnych, kulturalnych, wychowawczych i opiekuńczych kierowanych głównie do osób dorosłych i starszych oraz posiada podstawowe kompetencje z zakresu projektowania własnej działalności w tym zakresie.

Specjalność wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu społecznemu na kompetentnych pracowników, przygotowanych do pracy z osobami dorosłymi i starszymi. Uwzględniając uwarunkowania demograficzne i polityki społecznej otwierają się perspektywy powstawania nowych placówek dedykowanych osobom starszym, w których absolwenci specjalności mogą znaleźć zatrudnienie bądź sami powoływać takie placówki do istnienia.



Studia II stopnia na kierunku Pedagogika

Studenci studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie mają do wyboru cztery specjalności:

- ❖ **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**
- ❖ **Resocjalizacja**
- ❖ **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną**
- ❖ **Pedagogika inżynierska**



Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym posiada poszerzoną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego oraz projektować oryginalne rozwiązania w tym zakresie. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych, ich interpretacji oraz wykorzystywania wyników do poprawy jakości swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych – planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Ma umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, ma poszerzone umiejętności metodyczne zgodnie z profilem wybranej specjalności.



Absolwent specjalności **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna** ma poszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zna współczesne tendencje, innowacje oraz alternatywne koncepcje ich edukacji. Posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi zastosować właściwe metody i techniki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, jak również do aktywizowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jest przygotowany do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role, posiada umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Zna w dużym zakresie warsztat nauczyciela/ wychowawcy, ale również rozumie potrzebę ciągłego zawodowego dokształcania się i rozwoju osobistego. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz jest świadomy istnienia etycznego wymiaru pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Absolwent specjalności **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna** posiada rozszerzone kwalifikacje do pracy na stanowisku: nauczyciela przedszkola, nauczyciela klas I-III; wychowawcy w świetlicach szkolnych.



Absolwent specjalności **Resocjalizacja** jest wyposażony w pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, form i objawów nieprzystosowania społecznego, zna modele postępowania resocjalizacyjnego i instytucje, w których są one realizowane. Dysponuje wiedzą na temat przestępczości oraz jej sprawców i ofiar. Posiada szeroką wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych wobec osób nieprzystosowanych społecznie. Ma wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie, potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie środki, metody i techniki do realizacji zadań z zakresu resocjalizacji. Jest wyposażony w umiejętności umożliwiające profesjonalne wykonywanie obowiązków wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej. Potrafi wykorzystywać psychotechniki, socjotechniki i kulturotechniki dla osiągnięcia określonych celów resocjalizacji, a także projektować plan własnego rozwoju naukowego. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów stanowią podstawę do samodzielnej aktywności zawodowej absolwenta na rzecz osób nieprzystosowanych społecznie, ich rodzin, środowisk oraz grup społecznych potrzebujących różnorodnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego oraz resocjalizacyjnego.

Po ukończeniu studiów absolwent jest przygotowany (również dzięki praktykom zawodowym) do dokonywania, drogą zabiegów resocjalizujących, zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Uzyskuje przygotowanie do pracy w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych.

Ponadto, po ukończeniu dodatkowych szkoleń, będzie przygotowany do podjęcia pracy w charakterze kuratora sądowego oraz w ośrodkach penitencjarnych i policji.

Absolwent specjalności **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną** posiada ugruntowaną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz umiejętności metodyczne w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz profilaktycznej, osadzone w szerokim kontekście społeczno-kulturowym, co umożliwia mu skuteczną pracę zawodową i daje świadomość potrzeby ciągłego aktualizowania swojej wiedzy oraz dbanie o systematyczne podnoszenie swoich kompetencji. Jest przygotowany do diagnozowania, analizowania i projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście wybranych ujęć teoretycznych, samodzielnego prowadzenia badań empirycznych oraz dobrych praktyk w tym zakresie. W swoich działaniach kieruje się profesjonalizmem, etyką zawodową oraz postawą twórczą i innowacyjną. Zna teorię i praktykę pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym doświadczenia innych krajów oraz rozumie założenia projektowania działań w zakresie profilaktyki społecznej. Ma poszerzone umiejętności z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, realizowanej w różnych środowiskach wychowawczych, z uwzględnieniem projektowania innowacyjnych działań autorskich. Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach pedagogiczno-psychologicznych, ośrodkach wsparcia rodziny i innych placówkach, które w swoich strukturach zatrudniają wychowawców i pedagogów.

Studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* w specjalności **Pedagogika inżynierska** łączą w sobie wszystkie aspekty wiedzy pedagogicznej, niezbędne w pracy nauczyciela przedmiotów technicznych, takie jak: cele nauczania-uczenia się uczniów podczas zajęć, struktura i zakres treści przedmiotowych, metody nauczania, środki dydaktyczne i narzędzia, źródła i zasoby. Proces kształcenia w obrębie specjalności ogniskuje uwagę na praktyczny aspekt definiowania pojęć i wprowadzania praw i twierdzeń, na efektywny sposób prezentowania wiedzy, rolę analogii w przedmiotach technicznych, rozwijanie kreatywności, inicjatywy i uczenia się we współpracy.

Studia mają na celu przygotowanie studentów do efektywnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami nauczania w procesie kształcenia technicznego oraz kształtować postawę otwartości i zaangażowania w proces własnego doskonalenia się przez całe życie. Dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość, wzrost konkurencyjności szkół na polskim rynku edukacyjnym, powstanie szkół branżowych, restrukturyzacja zatrudnienia w kontekście współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz mobilność zatrudnienia po wejściu Polski do Unii Europejskiej, stwarzają potrzeby unifikacji nie tylko poziomów, ale i jakości wykształcenia, co implikuje konieczność doksztalcenia się inżynierów zajmujących się nauczaniem przedmiotów technicznych.

Dział Obsługi Studenta Instytutu Matematyki i Informatyki

Obsługa administracyjna studentów oraz pracowników Katedry Pedagogiki stanowi istotne ogniwo poprawnego ich funkcjonowania w strukturze Uczelni.

W roku 2016/2017 obsługę administracyjną studentów kierunku Pedagogika realizują:

- ❖ **mgr Renata Czerpak** – p.o. Kierownika Działu
- ❖ **mgr Barbara Brzozowska** – specjalista ds. administracyjnych

Ich działania koncentrują się głównie na: prowadzeniu spraw związanych z całym tokiem studiów, dokumentowaniu jego przebiegu i profesjonalnej pomocy studentom w załatwianiu spraw bieżących; informowaniu i bieżącym monitorowaniu działań studentów i nauczycieli akademickich w zakresie sprawnego przebiegu procesu kształcenia na kierunku Pedagogika.

Dział Obsługi Studenta jest pierwszym miejscem, do którego trafiają kandydaci na studentów w sprawach rekrutacyjnych, następnie towarzyszy im przez cały okres studiów, szczególnie w okresie sesji, aż do sprawnego przygotowania i organizacji procesu dyplomowania.

Duża liczba studentów oraz zwiększająca się lista spraw, z którymi trafiają oni do Działu Obsługi Studenta powoduje, że Pani Renata i Pani Barbara mają „pełne ręce roboty”. Ich profesjonalizm, życzliwość i uśmiech sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu Działu dając studentom i pracownikom poczucie bezpieczeństwa.

Na przestrzeni 10 lat funkcjonowania Katedry Pedagogiki pracę w Dziale Obsługi Studenta wykonywały także: mgr Justyna Maciuk, mgr Sylwia Maciuk, mgr Monika Tofil, mgr Patrycja Włodarska.



Pedagogika w teorii i praktyce

Granice w relacjach międzyludzkich

We współczesnym świecie znika coraz więcej granic. Swobodnie możemy podróżować po całej Europie ponieważ – mówiąc kolokwialnie – żyjemy w globalnej wiosce, w której granice są właściwie umowne. Bez większych ograniczeń uczestniczymy w życiu swoich przyjaciół, bliższych i dalszych znajomych, którzy dzielą się oni z nami swoją codziennością za pośrednictwem np. portali społecznościowych. Poznajemy życie intymne gwiazd i celebrytów dzięki portalom plotkarskim, tabloidom czy wreszcie wywiadam typu: „Jaka ona/on jest?”. Obalamy coraz to inne tabu, rozmawiamy „bez ograniczeń”, „bez tajemnic”. Ta swoista „moda” na przekraczanie i obalanie granic znalazła również swoje odzwierciedlenie w relacjach międzyludzkich.

Hanna Rylke pisze: „ustalenie „granic” to w języku psychologicznym przekazanie informacji o swoich możliwościach, o tym, na co się zgadzam i o tym, co nie leży w moich możliwościach, na co się nie zgadzam”¹. Granice składają się z dwóch części: zewnętrznej, która określa dystans jaki człowiek chce utrzymać w stosunku do innych oraz wewnętrznej – stojącej na straży ludzkich myśli i uczuć. Jeśli człowiek nie posiada właściwie ukształtowanych granic, może być z jednej strony niewrażliwy na granice innych ludzi, z drugiej zaś strony nadmiernie narażony na ingerencje innych ludzi w swoje życie. Zdaniem Anny Zajic granice pozwalają człowiekowi określić co nim jest, a co już do niego nie należy. Ukazują, gdzie kończy się jedna osoba, a zaczyna się ktoś inny (gdy wiadomo, gdzie kończą się moje granice, jasne staje się za co jestem odpowiedzialny, a za co nie). Budują poczucie tożsamości, odpowiedzialności w stosunku do samego siebie: Dzięki właściwie ukształtowanym granicom jestem odpowiedzialny za siebie i w stosunku do innych (nie ponoszę odpowiedzialności za myśli innych)².

Człowiek w kontaktach z innymi ludźmi wytycza różnego rodzaju granice: fizyczne, emocjonalne, intelektualne i duchowe. Granice fizyczne określają strefy bliskości wyznaczone indywidualnie przez każdego człowieka dla osób najbliższych, zaprzyjaźnionych, dalszych znajomych i ludzi zupełnie nieznanymi. Z naruszaniem granic fizycznych mamy do czynienia wówczas, gdy np. obca osoba narusza naszą „strefę bezpieczeństwa” i staje przy nas w zbyt bliskiej odległości, ktoś obcy dotyka bez pozwolenia naszych rzeczy. Granice emocjonalne wiążą się z umiejętnością identyfikowania uczuć, które człowiek przeżywa. Dobrze ukształtowane z jednej strony dają szansę na wchodzenie w świadomą relację emocjonalną z inną osobą, z drugiej zaś umożliwiają takie wyrażanie własnych emocji, by nie naruszyć granic innego człowieka. Granice intelektualne pomagają w określeniu własnych pragnień i oczekiwań oraz nie dopuszczają do mylenia ich z pragnieniami i oczekiwaniami innych osób. Granice duchowe wiążą się ze światem wartości, relacją pomiędzy Bogiem a człowiekiem.

Granice są człowiekowi potrzebne po to, aby określić ścieżkę zachowań akceptowanych. Stanowią swego rodzaju drogowskazy: ta droga jest właściwa, tędy

¹ H. Rylke, *Kontakt i porozumiewanie się nauczycieli z uczniami. Zawieranie umów, [w:]* Zanim w szkole będzie źle... Profilaktyka zagrożeń, red. K. Ostrowska, J. Tatarowicz, Warszawa 1996, s. 229.

² A. Zajic, *Zeszyty Metodyczne. Zeszyt do ćwiczeń dla uczestników warsztatów „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”, nr 6, Warszawa 2008, s. 8.*

lepiej nie iść, tej ścieżki należy unikać. Kiedy granice są jasno określone, a ponadto niezmiennie, młodemu człowiekowi łatwiej jest wybrać właściwą drogę i nią podążać. Jeżeli „drogowskazy” nie są do końca czytelne, człowiek może zboczyć z właściwego kursu i ... popaść w kłopoty. Granice określają ponadto związki z ludźmi. W sytuacji, kiedy są one jasno określone, człowiek jest w stanie odpowiedzieć sobie na następujące pytania dotyczące związków międzyludzkich: *Kto ma kontrolę nad sytuacją? Jak daleko mogę się posunąć i co się stanie, jeśli posunę się za daleko?* Zebrane tym sposobem informacje pomagają człowiekowi ustalić, jaka jest ich siła w relacjach z konkretną osobą i w jakim stopniu może on przejąć kontrolę nad sytuacją. Istotne jest to, że granice wspomagają wzrost. Stają się punktem odniesienia dla rosnącej dojrzałości i odpowiedzialności człowieka. Bardzo ważne jest również uświadomienie sobie, że granice dają poczucie bezpieczeństwa. Pokazują, które zachowania są pożądane i dopuszczalne, a które, takimi nie są.

Granice w relacjach interpersonalnych można rozumieć jako bezpieczne terytorium psychologiczne, które każdy człowiek potrzebuje zachować w kontaktach z innymi ludźmi. W przypadku młodych osób częstokroć nie widzą oni i nie czują ani swoich granic, ani też granic innych ludzi. Nie wiedzą, w jakich ramach mogą i powinni się poruszać – zwłaszcza w okresie dorastania, kiedy granice młodego człowieka przestają już określać dorośli, „testuje” on zasady rządzące tym światem, podejmując nieustanne prowokacje i ataki na granice. Tego rodzaju działania mają mu pomóc w rozeznaniu się co jest, a co nie jest dozwolone w dorosłym życiu oraz w relacji z innymi ludźmi.



Naruszanie granic innych ludzi pozostaje w ścisłym związku ze skracaniem bądź całkowitym eliminowaniem dystansu w relacjach interpersonalnych. Skracanie dystansu psychicznego w kontaktach międzyludzkich można określić jako nadmiernie poufałe wchodzenie w relacje z innymi ludźmi, częstokroć przekraczające przyjęte normy kulturalnego zachowania (np. zwracanie się po imieniu do osób, które nie wyraziły na

to zgody). Skracanie dystansu ma za zadanie, poza stworzeniem wrażenia zażyłości, bliskości panującej we wzajemnych relacjach, sprowadzenie drugiej osoby do pozycji równorzędnego partnera, współpracownika, towarzysza czy wręcz kolegi. Skracanie się dystansu w relacjach z innymi powoduje, że młodzi ludzie mają trudności z różnicowaniem podejścia do swoich kolegów, rodziców, nauczycieli, osób dorosłych. Brak umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji, z uwzględnieniem stopnia bliskości, zażyłości generuje liczne konflikty i nieporozumienia.



Na zakończenie warto jeszcze uświadomić sobie jedną rzecz. Z jednej strony we współczesnym świecie obala się coraz więcej granic, ale z drugiej wyrastają nowe. Szybki rozwój technologiczny powoduje, że właściwie znaczna część osób bez mniejszych problemów porusza się w Internecie, a praktycznie każdy jest w stanie posłużyć się telefonem komórkowym. Wiąże się z tym pewne niebezpieczeństwo. Miejsce bezpośrednich kontaktów

z drugą osobą zajmują kontakty odbywające się za pośrednictwem urządzeń – czy to telefonu (rozmowy, sms-y), czy komunikatorów internetowych, czy wreszcie portali społecznościowych. Ten sposób komunikowania się, skądinąd bardzo wygodny i przydatny, może prowadzić (i niestety często prowadzi) do sytuacji, że młodzi ludzie nie potrafią nawiązać i podtrzymać relacji z innymi ludźmi w tzw. „realnym” życiu. Smartfon czy komputer zastępuje wspólne zabawy na podwórku z kolegami, ciekawą książkę czy wreszcie zaspokaja potrzebę bycia z innymi ludźmi. W Internecie wszystko jest łatwiejsze: nawiązywanie znajomości (wszak wybór jest tak szeroki), prowadzenie konwersacji (w dowolnym momencie mogę przerwać rozmowę, nie bojąc się konsekwencji mojego kroku), osiągnięcie sukcesu (wystarczy włączyć „sprawdzoną” grę). Jednocześnie takie „zanurzenie się” w wirtualność może spowodować, że realne życie biegnie obok, ucieka, przemija. Brakuje miejsca na bezpośrednie spotkanie z kolegami i przyjaciółmi. Cierpią na tym również relacje rodzinne. Swoistą egzotykę stanowią wieczorne rozmowy w gronie rodzinnym, kiedy to rodzice opowiadają o czasach swojej młodości, o nieżyjących czy mniej znanych członkach rodziny, pokazują zdjęcia i opowiadają o tym, kogo one przedstawiają.

Chcąc respektować granice innych ludzi, należy mieć dobrze ukształtowaną świadomość własnych granic. Wiedząc kim jestem, co czuję, czym dysponuję oraz co mogę zaoferować innym – łatwiej jest żyć z ludźmi. Granice nie są czymś wrodzonym. Należy nad nimi pracować przez całe życie, ulepszać je i poddawać modyfikacjom.

dr Aneta Paszkiewicz,
PWSZ w Chełmie

Szpalka dla Studenta i Absolwenta

Odzwierciedleniem jakości kształcenia na Kierunku Pedagogika i atmosfery panującej na Uczelni są opinie studentów i absolwentów.



Jestem studentką III roku Pedagogiki PWSZ w Chełmie na specjalności edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym. Studia te dają wiele możliwości rozwoju, dzięki podejmowanym w ramach studiów działaniom praktycznym podnosimy swoje kompetencje i umiejętności. Uczelnia tworzy nam doskonałe warunki, aby jak najlepiej przygotować się do wykonywania w przyszłości zawodu pedagoga. Wykwalifikowana kadra wykładowców pomaga nam – studentom odkrywać swoje talenty i pasje, pracować nad swoimi mocnymi i słabymi stronami.

Żaneta Maksymiuk



Jestem studentką III roku Pedagogiki o specjalności edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym. Uważam, że wybór tej specjalności był dobrą decyzją, ponieważ organizowane przez Uczelnię działania wzbogaciły zasób moich umiejętności i zainteresowań. Kadra wykładowców to prawdziwi entuzjaści swojego zawodu! Wszyscy wspierają różne inicjatywy studentów, którzy dzięki temu mają okazję realizować swoje pomysły. To pozwala także dokonać satysfakcjonującego wyboru ścieżki zawodowej. Uczelnia umożliwiła mi także zdobycie pierwszych doświadczeń naukowych czy badawczych, bo dzięki studiom pedagogicznym miałam okazję wziąć udział w konferencjach studenckich oraz w projektach naukowych. Z całą pewnością mogę polecić każdemu młodemu człowiekowi wybór Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie.

Iwona Łoś



A tak studenci postrzegają wykładowców



Pedagogika jest interesującym i ciekawym kierunkiem. Nie tylko dziewczęta znajdą tu coś dla siebie, ale także chłopcy mają szansę odnieść tu sukces. Pamiętaj, że tutaj możesz poznać wiele ciekawych osób!

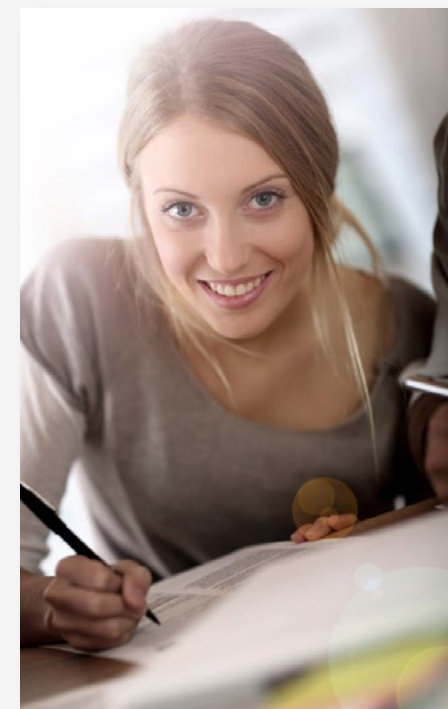
Radosław Walczuk
Absolwent rocznik 2010

„PWSZ w Chełmie tworzy dla studentów znakomite warunki, aby mogli dobrze przygotowywać się do zawodu pedagoga. Wykwalifikowana kadra wykładowców, dobre wyposażenie Instytutu, miła atmosfera to tylko nieliczne pozytywy, jakimi może szczycić się ta Uczelnia.”

Beata Łubowska
Absolwentka rocznik 2010

„Pedagogika w PWSZ to jest to, czego szukałam. Ten kierunek pozwala na wszechstronny rozwój i poszerzenie swoich zainteresowań. Można tu poznać ciekawych ludzi i nauczyć się pewności siebie, ale przede wszystkim – wiele się nauczyć, przyjemnie spędzając czas i łącząc naukę z zabawą.”

Justyna Woś
Absolwentka rocznik 2010



Studia pedagogiczne w PWSZ Chełm a praca zawodowa

„Czas odkrywania, poszerzania horyzontów, rozwijania potencjału” – takie hasła przychodzą mi do głowy, kiedy wspominam czas studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie na kierunku Pedagogika. Studia na tej Uczelni pozwoliły mi zdobyć wykształcenie kierunkowe, praktykę i doświadczenie zawodowe, zdobyć współczesną wiedzę teoretyczną na poziomie akademickim oraz cenną wiedzę praktyczną. W trakcie studiów pozyskałam rzetelne przygotowanie m.in. w zakresie pedagogiki, dydaktyki, psychologii. Obecnie jest mi to bardzo przydatne i pomocne w codziennej pracy. Pracę zawodową rozpoczęłam zaraz po obronie pracy licencjackiej, zajmując w jednym z chełmskich przedszkoli stanowisko nauczycielki wychowania przedszkolnego. Moje dotychczasowe dokonania i sukcesy zawodowe są m.in. efektem zdobytych w ramach studiów w PWSZ kompetencji merytorycznych.



Z perspektywy czasu dokonany przeze mnie wybór uczelni, a także profilu studiów oceniam jako bardzo trafny. Od początku wiedziałam, że ten kierunek jest właśnie dla mnie. Studia pedagogiczne w Chełmie wspominam jako okres intensywnej nauki, rozwoju osobistego i zawodowego, kiedy nauczyłam się samodzielności, determinacji w działaniu oraz umiejętności podejmowania trafnych decyzji.

PWSZ w Chełmie posiada bardzo dobrze rozwiniętą, nowoczesną bazę dydaktyczną, pomocną w zdobywaniu wiedzy z zakresu edukacji przedszkolnej. Kadra naukowa była otwarta na pytania oraz różnego rodzaju dyskusje, a klimat oceniam jako wyjątkowo przyjazny studentowi. Istotne dla mnie były nowatorskie sposoby prowadzenia wykładów, połączone z zajęciami praktycznymi. Studia pedagogiczne odbyte na PWSZ w Chełmie dały mi gruntowne podstawy i przygotowały do dalszego zdobywania wiedzy. To, co

było najbardziej cenne, to możliwość uczenia się od kompetentnej kadry naukowej, jak również od kolegów i koleżanek z kierunku. PWSZ przywołuję w pamięci jako uczelnię pochyłoną w stronę studenta, gdzie szanuje się zdanie i opinię młodych ludzi.

W procesie studiowania niezmiernie ważną była dla mnie dobra organizacja Uczelni i indywidualne podejście do studenta, co pozwoliło mi na równoległe rozwijanie aktywności zawodowej oraz własnych predyspozycji. Studia podjęte na PWSZ umożliwiły mi również uczestniczenie w zagranicznym wyjeździe stypendialnym w ramach programu międzynarodowej wymiany studentów Erasmus. Kilkumiesięczny pobyt w Ostrawie w Czechach oraz studiowanie na Uniwersytecie Ostrawskim, kiedy realizowałam praktyki studenckie w czeskich placówkach wychowawczo - dydaktyczno - opiekuńczych, było cennym doświadczeniem. To pozwoliło mi na skonfrontowanie dotychczas zdobytej wiedzy, umiejętności i posiadanego doświadczenia z nową rzeczywistością, do tego w innym państwie, odmiennej kulturze i w obcym środowisku.

Jeszcze jako studentka miałam możliwość realizować się na wielu płaszczyznach, nie ograniczając się tylko do zdobywania „suchej wiedzy” książkowej. Aktywnie uczestniczyłam w wielu przedsięwzięciach, jak np.: członkostwo w Pedagogicznym Kole Naukowym w latach 2008-2011, organizacja konkursu dla dzieci „Moja kartka wielkanocna – Wielkanoc w oczach dziecka”, organizacja konkursu literacko-plastycznego dla młodzieży „Wiele czyni, kto wiele kocha – Jadwiga Młodowska – wychowawca nauczycieli”, organizacja zbiórki datków pieniężnych przez studentów podczas kiermaszu świątecznego i kwesty dobroczynnej na rzecz Oddziału Dziecięcego SPWSS w Chełmie oraz Przedszkola w Zawadówce, uczestnictwo i współorganizacja Dni Otwartych Uczelni, reprezentowanie Uczelni podczas corocznej akcji WOŚP, organizacja Pikniku Integracyjnego dla Dzieci na terenie Uczelni, organizacja Dnia Dziecka dla grupy dzieci przedszkolnych z Zawadówki czy obsługa konferencji realizowanych przez Katedrę Pedagogiki.

Już na początku pracy zawodowej dostrzegłam, że odbycie praktyk studenckich w różnych placówkach oświatowych w Chełmie, jak i za granicą (Mateřská škola Ostrava, 1st International School of Ostrava) są niezmiernie przydatne w dalszej pracy zawodowej. Praktyki studenckie, których głównym zadaniem jest uzyskanie



przygotowania zawodowego przez studenta, a innymi słowy – stworzenie praktykantowi odpowiednich możliwości do zaobserwowania i uczestniczenia w działaniach nauczyciela, odgrywają kluczową rolę w jego późniejszym odnalezieniu się w realnej rzeczywistości. Z perspektywy czasu widzę, że praktyki pedagogiczne są dla studentów pierwszą okazją sprawdzenia się w roli nauczyciela i wychowawcy. Ważna jest praktyka pedagogiczna, aby przyszły nauczyciel mógł doświadczyć bezpośredniego kontaktu z uczniem i nauczycielem w środowisku, w którym odbywa się proces edukacyjno-wychowawczy. Czas praktyk, tak jak to miało miejsce w moim przypadku, decyduje również często o kontynuacji studiów i wyborze specjalności, inspiruje i motywuje do gromadzenia materiałów stanowiących o początkach kompletowania własnego warsztatu pracy. Praktyka – w mojej ocenie – to nieocenione empiria zawodowa, gdyż celem nadrzędnym jest skorelowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością praktycznego zastosowania. To właśnie uczestnictwo w praktykach skłoniło mnie do analizy własnych zasobów i umiejętności oraz refleksji dotyczącej mojego funkcjonowania w roli nauczyciela. Studenckie praktyki odbywane w toku trwania studiów są świetnym sprawdzianem, poddającym pod rozagę pytanie: Czy pedagogika i chęć bycia nauczycielem jest właściwym wyborem życiowym?

Odbyte praktyki pozwoliły mi również na poznanie placówek z tzw. „własnego podwórka”, miejsc, które w przyszłości mogły stać się miejscem pracy dla praktykujących studentów. W pełni podzielam zdanie dr M. Sobieszczyk i dr K. Wojciechowskiej¹, które terminem „praktyki pedagogiczne” określają „drogę do mistrzostwa w zawodzie nauczyciela, której to jednym z elementów jest realizacja praktyk pedagogicznych²”. Fachowe i kompetentne pełnienie roli zawodowej w jakiegokolwiek profesji wymaga od człowieka wiedzy, umiejętności praktycznych i określonych predyspozycji. Istotne znaczenie ma ich jakość w przypadku zawodu nauczyciela.

Jestem zdania, że mój obecny rozwój zawodowy nie byłby możliwy w takim stopniu, gdyby nie studia właśnie w PWSZ. Dlatego z pełnym przekonaniem mogę stwierdzić, że kierunek Pedagogika w PWSZ w Chełmie to dobry adres dla wszystkich młodych ludzi, obdarzonych zdolnościami i predyspozycjami, mających silną motywację do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie szeroko rozumianych nauk pedagogicznych, czyli dla tych wszystkich, którzy zamierzają podjąć trud edukacji pedagogicznej w szkole wyższej.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie stworzyła mi najdogodniejsze warunki rozwoju mojej wiedzy i umiejętności, co pozwoliło mi na łatwiejszy start w nowej rzeczywistości zawodowej, a tym samym zrealizowanie się w nowej roli społecznej. Bycie nauczycielem przedszkola to spore wyzwanie i odpowiedzialność, ale również niesamowita przygoda i źródło wielu pozytywnych emocji, wynikających z wejścia w relacje z drugim człowiekiem, który mimo tego, że jest mały, ma wielki głód poznawania siebie i otaczającego świata.

mgr Katarzyna Klin

*absolwentka Pedagogiki PWSZ w Chełmie, rocznik 2011
nauczycielka Przedszkola Miejskiego Nr 10 w Chełmie*

1 Wykładowcy z Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

2 <http://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/3071/Maria%20Sobieszczyk%20Katarzyna%20Wojciechowska%20Praktyki%20pedagogiczne%20droga%20do%20mistrzostwa%20w%20zawodzie%20nauczyciela.pdf?sequence=1> (data dostępu: 20.02.2017r.).